

# DIFICULDADES DE APRENDIZADO ENTRE OS DIFERENTES CONTEÚDOS EM DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA INTRODUTÓRIA NO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA PALOTINA E SUA RELAÇÃO COM O SEMESTRE DE ENTRADA NA UNIVERSIDADE

**Nº:** 20185000

**Autor(es):** Alex Marcelo Schmidt, Camila Morosini De Lima, Gabriela Feder, Julianne Ramalho Severiano, Rafaela Marques Colognese

**Orientador(es):** Marise Fonseca Dos Santos

**Sector:** SETOR PALOTINA

**Área Temática:** Educação

**Programa Institucional:** PIBID - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

**Palavras Chave:** Ensino De Química, Ensino E Aprendizado, Relato De Experiência

**Programa do Projeto:** PID 8885 / 2018

A dificuldade no aprendizado em diferentes disciplinas é reflexo de inúmeros fatores. No curso de Medicina Veterinária Palotina, um dos conteúdos importantes para a formação do Médico Veterinário, a bioquímica, está dividida em duas disciplinas apresentadas no primeiro e segundo semestres. A primeira disciplina de bioquímica é introdutória e seu conteúdo é básico e necessário para a compreensão das demais disciplinas que alcançarão, inclusive as disciplinas profissionalizantes. Entretanto tem sido relatado pelos acadêmicos dificuldades e índices de reprovação entre 10 e 30%. Este trabalho teve o objetivo de avaliar qual conteúdo, dos diferentes abordados na disciplina introdutória, que se apresentam com maior complexidade para o aprendizado e a sua relação com o semestre de ingresso no curso. Foram realizados levantamentos de avaliações teóricas e individuais de 2 anos consecutivos de ambos os semestres. Foi contabilizado a pontuação de cada questão da avaliação por assunto por número de alunos, percentualmente. Os percentuais acima de 70% foram considerados assunto de maior facilidade (MF), menor que 70% e maior que 40%, conteúdo de dificuldade mediana (DM) e abaixo de 40%, conteúdo de maior dificuldade (MD). Os conteúdos de MD nas turmas de primeiro semestre foram enzimas e bioenergética. Enquanto que para as turmas de segundo semestre os MD foram: água, eletrólitos fracos e sistemas tampão, química de proteínas, enzimas, bioenergética e ciclo de Krebs. Não foi observado conteúdo MF para turmas de segundo semestre, enquanto que para os estudantes de primeiro semestre os conteúdos MF foram ciclo do ácido cítrico e via glicolítica. Nos semestres avaliados as turmas apresentaram aproximadamente 50 estudantes com notas na média de 56. Os maiores índices de reprovação foram observados em turmas de ingresso no 2º semestre. A partir dos dados é possível traçar uma relação dos conteúdos MD com a base em matemática e alguns conceitos químicos que envolvem cálculos. Ao relacionar o início do curso com o semestre, é presumível observar que as dificuldades dos estudantes de segundo semestre se devem à fatores como: descontinuidade no ritmo de estudos ou ensino médio deficiente em química e matemática. Os conteúdos de MF estão relacionados ao menor nível de abstração necessários a sua compreensão.