

Ficha 2 (variável)

Disciplina: EDUCAÇÃO INCLUSIVA		Código: DSH028					
Natureza: ( ) Obrigatória ( x ) Optativa		( x ) Semestral		( ) Anual		( ) Modular	
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EAD ( ) CH em EAD:			
CH Total: 36	Padrão (PD): 36	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

EMENTA

Fundamentos da educação inclusiva: paradigmas, conceitos, histórico no Brasil e no mundo. Legislação e políticas de inclusão social e educacional. Necessidades educacionais especiais. Tecnologia Assistiva. Propostas curriculares de inclusão educacional. Aprendizagem e avaliação em ambientes escolares inclusivos. Experiências de inclusão educacional.

JUSTIFICATIVA

O contexto atual é o de distanciamento social ocasionado pela pandemia do COVID-19. Nele, é necessário evitar o contato presencial mas, ao mesmo tempo, é imprescindível manter o andamento do curso e a possibilidade de que os alunos possam dar continuidade à integralização curricular.

PROGRAMA

- **Unidade I - Fundamentos da educação inclusiva: paradigmas, conceitos, histórico no Brasil e no mundo**
  - Aspectos históricos da inclusão
  - Declaração de Salamanca
  - Paradigmas: Exclusão - Institucionalização - Serviços ou integração - Suportes ou inclusão
- **Unidade II - Legislação e políticas de inclusão social e educacional**
  - Lei Brasileira de Inclusão (LBI)
  - Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência
- **Unidade III - Necessidades educacionais especiais**
  - Conceito
  - Evolução da definição
- **Unidade IV - Tecnologia Assistiva**
  - Conceito
  - Potencialidades da tecnologia assistiva na educação inclusiva
- **Unidade V - Proposta curriculares de inclusão educacional e experiências de inclusão educacional**
  - Flexibilidade curricular
  - Processos de diferenciação pedagógica
  - Adaptações curriculares individualizadas
  - Currículos especiais
- **Unidade VI - Aprendizagem e avaliação em ambientes escolares inclusos**
  - Da inclusão nos documentos oficiais à avaliação da aprendizagem
  - Concepções de avaliação da aprendizagem
  - Avaliação como instrumento de inclusão

CRONOGRAMA

- **Unidade I - Fundamentos da educação inclusiva: paradigmas, conceitos, histórico no Brasil e no mundo**
  - Semana de 03/05/2021 - 5h
- **Unidade II - Legislação e políticas de inclusão social e educacional**
  - Semana de 10/05/2021 - 6h
- **Unidade III - Necessidades educacionais especiais**
  - Semana de 17/05/2021 - 6h
- **Unidade IV - Tecnologia Assistiva**
  - Semana de 24/05/2021 - 6h
- **Unidade V - Proposta curriculares de inclusão educacional e experiências de inclusão educacional**
  - Semana de 31/05/2021 - 6h
- **Unidade VI - Aprendizagem e avaliação em ambientes escolares inclusos**
  - Semana de 07/06/2021 - 6h
- **Exames finais**
  - Semana de 14/06/2021

OBJETIVO GERAL

Instrumentalizar-se, por meio de conhecimentos teóricos e metodológicos, para o trabalho pedagógico com as diferenças, objetivando a adoção de uma prática inclusiva de ações intencionais e éticas, vislumbrando a permanência do educando com deficiência, com Transtorno Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação no espaço escolar com qualidade e acesso ao conhecimento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Conhecer a fundamentação histórica da educação inclusiva: os seus principais paradigmas no Brasil e no mundo.
2. Conhecer as políticas públicas vigentes, de âmbito internacional e nacional, de maneira a contribuir na qualificação das práticas pedagógicas.
3. Compreender e discutir as concepções atuais sobre as dificuldades no processo de ensino e de aprendizagem, os distúrbios de aprendizagem, as deficiências e as possibilidades educativas numa proposta inclusiva.
4. Conhecer e utilizar usar tecnologias que possibilitem a inclusão educacional, social e digital de todos os estudantes na sala de aula comum
5. Refletir criticamente sobre a qualidade das intervenções em relação aos conteúdos a serem abordados, com vista ao atendimento das aprendizagens diferenciadas.
6. Discutir, criticamente, o planejamento da prática educativa para que o currículo contemple adequações necessárias para o atendimento das diferenças.
7. Explorar estratégias educacionais que instiguem o potencial dos educandos, integrado a utilização de diferentes meios e técnicas pedagógicas contemplando diferentes formas de aprender.

## PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Neste contexto de aulas remotas, oriundo da pandemia causada pelo COVID-19, os procedimentos didáticos estão dispostos de forma a viabilizar a aprendizagem dos estudantes de maneira não-presencial, ou seja, para conduzi-los em direção aos objetivos da disciplina, os conteúdos propostos serão desenvolvidos por meio de:

- Aulas assíncronas, gravadas a partir de slides explicativos e links para material complementar, disponibilizados em cada data informada no cronograma.
- Disponibilização de materiais de estudos via plataforma digital moodle
- Organização de fóruns para problematização e sistematização do aprendizado
- Estudos e leituras orientadas
- Pesquisas;
- Filmes/vídeos;
- Proposição de situações-problema relativas ao contexto educacional/escolar;

## FORMAS DE AVALIAÇÃO

Atividades / trabalhos por unidade: 12 pontos por unidade ( 6 unidades = 72 pontos)

Avaliação final: 28 pontos - A avaliação final será informada já no primeiro dia de aula e consistirá na elaboração de um texto que reúna o conteúdo sintetizado das seis unidades trabalhadas. O aluno deverá ir construindo ao longo da disciplina e entregar na última semana de aula.

**OBSERVAÇÃO:** De acordo com a resolução do período especial, o controle de frequência se dará por meio da realização, de forma assíncrona, de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas/pelos estudantes.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final.

O aluno que não atingir a média final de aprovação (sete) poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

### Unidade I

BISOL, C. A.; VALENTINI, C. B. **Paradigmas da educação inclusiva**. Objeto de Aprendizagem Incluir – UCS/FAPERGS, 2011. Disponível em [http://www.grupoelri.com.br/Incluir/downloads/OA\\_Docencia\\_paradigmas\\_texto.pdf](http://www.grupoelri.com.br/Incluir/downloads/OA_Docencia_paradigmas_texto.pdf). Acesso em 12 out 2020.

DECLARAÇÃO de Salamanca. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em 12 out 2020

SANTOS, J. P. C et al. **Paradigmas históricos da inclusão de pessoas com deficiência no Brasil**. Disponível em <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeeduc/article/download/3237/1664>. Acesso em 12 out 2020.

### Unidade II

BRASIL. Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em 12 out 2020.

GABRILLI, M. Guia sobre a Lei Brasileira de Inclusão (LBI). Disponível em <https://institutoitard.com.br/old/theme/ava/biblioteca/guia-sobre-a-lei-brasileira-de-inclusao-LBI.pdf>. Acesso em 12 out 2020.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Educação inclusiva**: conheça o histórico da legislação sobre inclusão. Disponível em <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/conheca-o-historico-da-legislacao-sobre-educacao-inclusiva/>. Acesso em 12 out 2020.

### Unidade III

MAIRREIRA, I. P.; LETTEO, T. S. Necessidades educativas especiais. **Conceito de necessidades educativas especiais**. Universidade Aberta, 2003. p. 27-33. Disponível em [https://www.researchgate.net/profile/Isabel\\_Madureira2/publication/330442343\\_NEEDIDADES\\_EDUCATIVAS\\_ESPECIAIS\\_Universidade\\_Aberta/links/5c40710c299b12be3ce191b/NECESSIDADES-EDUCATIVAS-ESPECIAIS-Universidade-Aberta.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Madureira2/publication/330442343_NEEDIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIAIS_Universidade_Aberta/links/5c40710c299b12be3ce191b/NECESSIDADES-EDUCATIVAS-ESPECIAIS-Universidade-Aberta.pdf). Acesso em 12 out 2020.

ASSISTIVA (site). Atendimento Educacional Especializado (AEE). Disponível em: <https://www.assistiva.com.br/ae.html>. Acesso em 12 out 2020.

### Unidade IV

BERSH, R. Introdução à tecnologia assistiva. Tecnologia e educação. Porto Alegre: Assitiva. 2017. Disponível em [https://www.assistiva.com.br/Introducao\\_Tecnologia\\_Assistiva.pdf](https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf). Acesso em 12 out 2020.

ASSITIVA (site). O que é tecnologia assistiva? Disponível em <https://www.assistiva.com.br/tassistiva.html>. Acesso em 12 out 2020.

PRIETCH, S.S. Potencialidades da tecnologia assistiva na educação inclusiva (vídeo). Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=vFzq3VbrHp8>. Acesso em 12 out 2020.

### Unidade V

MAIRREIRA, I. P.; LETTEO, T. S. Necessidades educativas especiais. **Currículo e Necessidades Educativas Especiais**. Universidade Aberta, 2003. p. 90-120. Disponível em [https://www.researchgate.net/profile/Isabel\\_Madureira2/publication/330442343\\_NEEDIDADES\\_EDUCATIVAS\\_ESPECIAIS\\_Universidade\\_Aberta/links/5c40710c299b12be3ce191b/NECESSIDADES-EDUCATIVAS-ESPECIAIS-Universidade-Aberta.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Madureira2/publication/330442343_NEEDIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIAIS_Universidade_Aberta/links/5c40710c299b12be3ce191b/NECESSIDADES-EDUCATIVAS-ESPECIAIS-Universidade-Aberta.pdf). Acesso em 12 out 2020.

### Unidade VI

NASCIMENTO, R.M. et al. **Avaliação da aprendizagem do aluno com deficiência na perspectiva da inclusão escolar**. RPGE – Revista on line de Política e Gestão Educacional, v.21, n. esp.2, p. 1316-1334, nov. 2017. ISSN: 1519-9029. Disponível em <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/download/10187/7032>. Acesso em 12 out 2020.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. 2001. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>. Acesso em 12 out 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BEYER, H. O. **Inclusão e avaliação na escola**. 3a ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva: com os pingos nos "is"**. 6a ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.

GOÉS, M. C., LAPLANE, A. L. (orgs.) **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas: Autores Associados, 2007.

RODRIGUES, D. (org.) **Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

SASSAKI, R. K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. 7a ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006.

STAINBACK, S., STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

\*OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Documento assinado eletronicamente por RAQUEL ANGELA SPECK, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR, em 15/04/2021, às 09:01, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador 3443421 e o código CRC 5EB53672.