



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Sociais e Humanas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Estágio Supervisionado de Docência em Matemática II						Código: DSH052			
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular						
Pré-requisito:		Co-requisito:			Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:				
CH Total: 144	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 144	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT):	Prática Como Componente Curricular (PCC):
CH Semanal: 08H									

DOCENTE RESPONSÁVEL: JUCELINO CORTEZ

e-MAIL: jucelinocortez@gmail.com

VAGAS: 20

Cronograma:

Início: 03/05/2021

Fim: 30/09/2021

Orientações a serem agendadas

EMENTA

A docência e a produção de conhecimentos sobre o ensino e a aprendizagem de Matemática. Implementação de projeto de docência e investigação e a análise do processo. Sistematização do conhecimento produzido através da escrita de relatório final de estágio.

PROGRAMA

Elaboração de planos de aula/ oficinas;

Avaliação das atividades desenvolvidas em aula/ oficinas;

Construção de relatório final das atividades desenvolvidas no Estágio.

OBJETIVO GERAL

Construir as habilidades técnicas da profissão docente através da realização do Estágio supervisionado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaborar planos de aula consistentes, coerentes e objetivos
2. Construir materiais concretos para uso na sala de aula
3. Utilizar materiais tecnológicos e inovadores nas aulas
4. Realizar avaliações coerentes com sua prática pedagógica

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Início das atividades didáticas: 03/05/2021;

- Finalização das atividades didáticas: 30/09/2021;

- Todas as atividades da disciplina serão realizadas de forma remota, utilizando a plataforma Microsoft Teams para as atividades síncronas e a plataforma UFPR Virtual para as atividades assíncronas;

- Os encontros síncronos ocorrerão sempre nas terças-feiras, das 17h às 19h;

- Os encontros síncronos visam analisar:

- As etapas do estágio e a construção do relatório de estágio;
- A interação com ambiente em condições concretas com a realidade profissional;
- A reflexão sobre a realidade e o contexto escolar;
- As situações-problema que possam tornar-se objeto de proposta a ser realizada;
- O envolvimento com situações relacionadas a natureza e especificidade do curso e da aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos.

- O relatório deverá apresentar entre outros itens, o referencial teórico, caracterização de município, escola e turma, plano de ensino e aula, bem como considerações finais e apêndices contendo atividades e materiais instrucionais utilizados.

- Para compor o relatório deverão ser elaborados 5 planos de aula condizentes com os conteúdos da turma escolhida, em acordo com o professor regente da educação básica.

- Para compor o rol de atividades da disciplina, os acadêmicos deverão elaborar 3 aulas em formato remoto, utilizando metodologias apropriadas para serem disponibilizadas às escolas de educação básica, conforme possibilidades e necessidades da escola onde o vínculo de estágio foi constituído.

Justificativa de oferta em regime de Ensino Emergencial Remoto

Esta disciplina é ofertada em regime presencial, mas considerando as restrições impostas pelo quadro pandêmico que o país se encontra e dessa forma, visando atender as resoluções para a oferta de disciplinas em modelo remoto, a disciplina de Estágio Supervisionado de Docência em Física II será ofertada em um formato híbrido, com atividades síncronas e assíncronas. A oferta da disciplina nesse modelo se justifica pela necessidade de distanciamento, pela ausência de atividades presenciais nas escolas de educação básica e também pela necessidade de desenvolvermos, junto aos acadêmicos, a aproximação com o ensino remoto e com as metodologias e ferramentas voltadas

para esse modelo.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através de reuniões sistemáticas com os alunos. A avaliação final será pautada no Relatório das atividades de estágio.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 50 (cinquenta) no relatório final a ser entregue.

De acordo com o PPC do curso de Licenciatura em Ciências Exatas (2016):

Nas disciplinas cujo Plano de Ensino preveja que a sua avaliação resulte exclusivamente da produção de projeto(s) pelo(s) aluno(s), serão condições de avaliação:

- Desenvolver as atividades exigidas e definidas no Plano de Ensino da disciplina.
- Alcançar o limite mínimo de frequência previsto no Plano de Ensino da disciplina, desde que acima de 75%.
- Obter, no mínimo, grau numérico 50 de média aritmética, na escala de zero a cem, na avaliação do Projeto, incluída a defesa pública, quando exigida.

Não caberá, nestas disciplinas, exame final ou a segunda avaliação final.

É assegurado ao aluno: o direito à revisão do resultado das avaliações escritas, nas condições previstas no artigo 105 da Resolução 37/97; e à segunda chamada, nas condições previstas no artigo 106 da Res. 37/97.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CARVALHO, A. M. de **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage, 2012.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

Artigos científicos diversos a serem levantados pelos estudantes ao longo do curso.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

MELO, M. V. As práticas de formação no estágio curricular supervisionada na Licenciatura em Matemática: o que revelam as pesquisas acadêmicas brasileiras na década 2001-2012. 2013. 396p. Tese (doutorado em educação) – Universidade Estadual de campinas, faculdade de educação, campinas, 2013.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação*, v. 14, n. 40, jan-abr. 2009.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*. Anped, n. 13, jan-abr 2000, p. 5-24.

FAZENDA, I. (org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2001.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000

Bibliografia da área, de acordo com as necessidades oriundas das situações escolares.

Devido ao quadro pandêmico, algumas leituras recomendadas serão disponibilizadas nas plataformas de ensino, evitando assim a necessidade de retirada de acervo na biblioteca de forma presencial.



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE SOCIAIS E HUMANAS**, em 14/04/2021, às 15:17, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3441642** e o código CRC **3DC2E10E**.