



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Coordenação do Curso de ou Departamento de Sociais e Humanas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Ferramentas em EaD		Código: SPCB063					
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(X) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: Número de vagas: 15		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD: Período Especial 3- Ensino Remoto III			
CH Total:30 CH Semanal: 4,28	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

EMENTA

Histórico, características, definições e regulamentações do Ensino à Distância. Mediação pedagógica na modalidade. Tutoria. Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem

PROGRAMA/CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

05/05- MÓDULO I- Histórico, características, definições e regulamentações do Ensino à Distância

Origem da expressão EaD

- Fundamentos, definições e características da EaD
- Educação a Distância e Ensino a Distância

12/05-MÓDULO II- Mediação pedagógica na modalidade

A mediação como potencializadoras do processo de construção do conhecimento.

- A habilidade de administrar, conduzir e sintetizar

19/05 e 26/05- MÓDULO III- Tutoria

EaD e o sistema tutorial

- Tutoria, tutor: conceitos
- Níveis de Atuação do Tutor
- Princípios e Estratégias Correspondentes a Tutoria
- Perfil de Competências do Tutor
- Relações intersubjetivas e a comunicação dialógica nas relações docente/aluno ou aluno/aluno

02/06 e 09/06- MÓDULO IV- Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem

AVA – Ambientes virtuais de aprendizagem – conceitos, definições.

- Ferramentas para ensino a distância (Fóruns, chats, tarefas, wikis, videochamadas, links, softwares educativos, e-learning, gamificação na educação, jogos sérios/ubíquos)
- Aprendizagem Colaborativa em Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- Comunicação síncrona e assíncrona
- Avaliação em AVA

16/06- Avaliação final e encerramento da disciplina

OBJETIVO GERAL

Compreender a Educação a Distância como uma modalidade que reflete as principais transformações na sociedade informacional e seus reflexos na educação, possibilitando o conhecimento de suas potencialidades no processo de ensino e de aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conhecer o histórico, as características, definições e regulamentações do Ensino à Distância
- Compreender como se efetiva o processo de mediação na EaD.
- Refletir sobre a importância do tutor como elemento norteador do processo de ensino e aprendizagem.
- Refletir sobre as potencialidades pedagógicas do AVA

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O percurso metodológico da disciplina a ser ministrada durante o período especial, terá como base a aula expositiva através de vídeo aulas gravadas e disponibilizadas previamente pela docente, sendo portanto ministrada de forma **assíncrona**.

Os processos de ensino e aprendizagem ocorrerão com subsídio de recursos tecnológicos (Ambiente Virtual de Aprendizagem, Microsoft Teams, whatsApp, aplicativos e outros) como forma de possibilitar o diálogo com os estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias e questionamentos, buscando sempre estabelecer conexões entre a realidade e o conteúdo estudado por meio de:

- Análises de textos e vídeos;
- Compartilhamento das soluções encontradas individualmente para situações-problemas apresentadas
- Sugestão de leituras obrigatórias e complementares.
- Utilização de recursos tecnológicos (AVA, Google drive e outros)
- Elaboração e discussão de resenhas/síntese;
- Estudos dirigidos

A cada novo módulo acontecerá um encontro com os alunos (agendado via Whatsapp) para explicar o seu desenvolvimento. Também serão criados fóruns de discussão para que os alunos possam interagir com os colegas e docentes discutindo e elucidando possíveis dúvidas.

Após a explanação (assíncrona) dos conteúdos, os alunos desenvolverão atividades extraclasse (leituras, assistir vídeos, produção textual, etc.) a serem encaminhadas no AVA UFPR.

No que diz respeito ao material bibliográfico, todos os textos que constam nas referências, bem como todo material de apoio serão disponibilizados no AVA - UFPR

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

Avaliação processual e contínua através de atividades práticas, seminários e avaliações escritas. Para composição de nota os aspectos qualitativos serão valorizados levando em consideração a interação do estudante com a disciplina e da demonstração de participação, autonomia, iniciativa, trabalho em grupo e pensamento crítico.

OBSERVAÇÃO: De acordo com a resolução do período especial, o controle de frequência se dará por meio da realização, de forma assíncrona (participação e aulas e apresentação de trabalhos) e assíncrona (de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelos estudantes no AVA UFPR)

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final.

O aluno que não atingir a média final de aprovação (sete) poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

HACK, J. R. **Introdução à educação a distância**. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível em <https://ead.ufsc.br/portugues/files/2012/04/livro-introdu%C3%A7%C3%A3o-a-EAD.pdf>.

MACIEL, C. (Org) **Ambientes virtuais de aprendizagem**. EDUFMT, Cuiabá-MT. 2012. Disponível em https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/129865/mod_resource/content/1/Ambientes%20Virtuais.pdf.

MARTINS, O.B. **Curso de aperfeiçoamento para capacitação de Tutores em EaD**. Unidade didática 2 – Gestão, Estrutura e Funcionamento em EaD. NEAD/UFPR www.nead.ufpr.br

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BARBOSA, R. M. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005

BEHAR, P.A. (Org.). **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

RIBEIRO, L.O.M.; TIMM, M.I.; ZARO, M.A. **Gestão de EaD**: a importância da visão sistêmica e da estruturação dos CEADs para a escolha de modelos adequados. *RENOTE: Revista Novas Tecnologias na Educação*. V. 5. n. 1, Julho, 2007. CINTED. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.

WITTMANN L.C. **A base das experiências de gestão inovadora no processo educacional: sua base material e histórica**. *Revista Brasileira de Administração da Educação*, v.4, n.2. p. 12-21, jul/dez 1989.

SOUZA, C.A.P.; SPANHOL, F.J.; LIMAS, J.C.O.; CASSOL, M.P. Tutoria na educação a distância. Disponível em <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/088-TC-C2.htm>.

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **ELIANA SANTANA LISBOA, COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIENCIA DA COMPUTACAO**, em 14/04/2021, às 19:37, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3442944** e o código CRC **057B1C49**.