



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Políticas Educacionais e Gestão Escolar Código:DEC017

Natureza: (X) Obrigatória () Optativa	(X) Semestral () Anual () Modular
--	---

Pré-requisito: Co-requisito: Modalidade: () Presencial () Totalmente EAD (X) CH em EAD: 15

CH Total:45 CH Semanal: 03	Padrão (PD): 45	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT):	Prática Como Componente Curricular (PCC): 15
-------------------------------	-----------------	-------------------	-------------	---------------	-----------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------	--

EMENTA

Estudo da organização da educação básica no Brasil, legislação e diretrizes educacionais. Planejamento, avaliação e financiamento da educação básica pública. O Plano Nacional de Educação (PNE) e suas metas. Gestão dos sistemas de ensino e da unidade escolar. O professor como sujeito da gestão escolar. Elaboração do Projeto Político Pedagógico. Discussão da diversidade cultural, as relações étnico-raciais e as questões indígenas.

PROGRAMA / UNIDADES

1. Estudo da organização da educação básica no Brasil, legislação e diretrizes educacionais

- A estrutura do sistema de ensino: federal, estadual e municipal
- Princípios da organização conforme a LDB/96
- Organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino
- Sistema nacional de educação
- Níveis e modalidades de ensino/educação
- Constituição Federal de 1988: capítulo da Educação

2. Planejamento, avaliação e financiamento da educação básica pública

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9.394/96)
- Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)
- Financiamento da educação: FUNDEF/FUNDEB
- Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

3. O Plano Nacional de Educação (PNE) e suas metas

- Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024): Histórico e metas

4. Gestão dos sistemas de ensino e da unidade escolar

- Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE
- Gestão escolar democrática
- Funções e construção do Projeto Político-Pedagógico da escola
- O professor como sujeito da gestão escolar

5. Discussão da diversidade cultural, as relações étnico-raciais e as questões indígenas

- Políticas de valorização e afirmação dos grupos minoritários
- Políticas curriculares e diversidade

OBJETIVO GERAL

Analisar a política educacional brasileira e suas articulações com as demais políticas de natureza econômica e social, buscando compreender a relação Estado-Sociedade-Educação numa perspectiva histórica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Ao final da disciplina espera-se que o aluno seja capaz de:

- Entender o conceito de educação em sua totalidade, como fenômeno histórico e cultural;
- Compreender as relações entre Estado, Políticas Públicas e Educação e seus impactos na evolução histórica e na organização da educação brasileira;
- Compreender o processo de constituição das políticas públicas educacionais no Brasil e sua inter-relação com o contexto político-econômico mais amplo;
- Analisar o papel do Estado frente às políticas de financiamento da Educação Básica.
- Analisar as leis e programas de governo que regem a Educação Básica no atual contexto;

Conhecer a organização do sistema público de ensino em seus níveis, etapas e modalidade.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Métodos e técnicas de ensino

Poderão ser utilizados os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, leitura e discussão de artigos e ou livros, resumos comentados de artigos e/ou livros, trabalhos em grupo e ou individuais, atividades de investigação, pesquisa de campo, rodas de discussão e debate.

Recursos Didáticos

- Quadro
- Material multimídia, como projetor, laptop e computadores
- Artigos e Materiais didáticos (Bibliografia básica e complementar), com preferências aos disponíveis na internet
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Recursos Didáticos (EaD)

- O sistema de comunicação será por meio do AVA oficial da UFPR, onde se utilizará fóruns e chats para realizar o diálogo entre os alunos (as) e o professor.
- A tutoria a distância será realizada pela própria professora, que possui formação em tutoria e Educação Híbrida.
- Material didático do EaD: vídeo aulas, recursos educacionais e textos disponibilizados no AVA oficial da UFPR.
- Eventualmente poderá se utilizar o laboratório de informática com acesso à Internet do Setor Palotina estará disponível aos alunos (as) para acesso ao ambiente.
- O período de ambientação dos (as) alunos (as) será na primeira semana de aula.
- O controle de frequência no AVA será feito por meio das atividades realizadas por cada aluno (a), bem como por meio do registro de acesso ao AVA.
- A avaliação das atividades proposta no AVA será considerada na fórmula de avaliação da disciplina.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

Em cada unidade será realizada avaliação valendo 100 pontos. Ao final será realizada a soma das notas obtidas nas unidades e média simples. A avaliação, em cada unidade, poderá ser um resumo, uma síntese, questionário ou outra, a critério da docente. Trabalhos / atividades apresentadas fora do tempo não serão aceitos.

Observações:

- O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final.
- A presença referente às horas de aula ocorridas no ambiente virtual estão condicionadas à apresentação das atividades solicitadas naquele ambiente.
- O aluno que não atingir a média final de aprovação (sete) poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

Conforme Art. 96, da Resolução n. 37/39 do CEPE, no exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). **Gestão educacional**: novos olhares, novas abordagens. 10. ed Petrópolis: Vozes, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. 10ª. Ed., São Paulo: Cortez, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ABRANCHES, Mônica. **Colegiado escolar**: espaço de participação da comunidade. São Paulo: Cortez, 2003.

AZEVEDO, Janete Maria Lins de. **A Educação como política pública**. 3. ed Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

DI GIORGI, Cristiano. **Uma outra escola é possível**: uma análise radical da inserção social e da democracia na escola do mundo globalizado. Campinas, SP: ALB: Mercado de Letras, 2004.

PERONI, V; PEGORARO, M. V; BAZZO, V. L. (Org.). **Dilemas da educação brasileira em tempos de globalização neoliberal**: entre o público e o privado. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: LDB: trajetória, limites e perspectivas. 12. ed. rev. - Campinas, SP: Autores Associados, 2011.



Documento assinado eletronicamente por **RAQUEL ANGELA SPECK, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 01/12/2021, às 09:47, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4070699** e o código CRC **F7EF8AB2**.