



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Educação de Jovens e Adultos				Código: SPCB057			
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:			
CH Total: 30 CH Semanal: 2	Padrão (PD): X	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

EMENTA

Os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos. Contexto histórico e tendências atuais. EJA no Plano Nacional de Educação. A Prática Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos.

PROGRAMA / UNIDADES

- **UNIDADE I - Contexto histórico, social, econômico e político do surgimento e desenvolvimento da EJA no Brasil**
 - Primeiras iniciativas da educação de Jovens e Adultos
 - Primeira grande campanha de educação de adultos
 - Alfabetização de adultos proposta por Paulo Freire
 - Movimento Brasileiro de alfabetização (MOBRAL)
 - Movimento de alfabetização em parcerias
 - Dimensões contextuais do analfabetismo no Brasil
- **Unidade II - Legislação e sistema organizacional da EJA no Brasil.**
 - Legislação e fundamentos da modalidade EJA
 - EJA no Plano Nacional de Educação
 - Funções da Educação de Jovens e Adultos
 - Recomendações internacionais para as políticas de EJA
- **Unidade III- Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos**
 - Conceitos e concepções da andragogia
 - Paulo Freire e sua contribuição para a educação
 - Método Paulo Freire
 - Fundamentos da teoria freireana para a EJA no contexto contemporâneo.
- **Unidade IV- Educação de jovens e Adultos e o Mundo do Trabalho**
 - A Educação Popular e a EJA
 - Educação de adultos algumas reflexões
- **Unidade V - Tendências atuais no currículo da EJA.**
 - Relações de ensino e aprendizagem na EJA
 - Questão curricular na EJA
- **Unidade VI - A prática pedagógica na EJA**
 - Planejamento
 - Aprendizagem significativa
 - Trabalho docente
 - Avaliação

OBJETIVO GERAL

Compreender quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil, bem como os aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, e tendências atuais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Refletir sobre o contexto histórico, social, econômico e político do surgimento e desenvolvimento da EJA no Brasil

2. Compreender sistema organizacional da EJA no Brasil
3. Conhecer as contribuições de Paulo Freire para a EJA
4. Analisar a EJA e sua relação com o mundo do trabalho
5. Identificar as tendências atuais no currículo da EJA.
6. Refletir sobre a prática pedagógica na EJA

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Neste contexto de aulas remotas, oriundo da pandemia causada pelo COVID-19, os procedimentos didáticos estão dispostos de forma a viabilizar a aprendizagem dos estudantes de maneira não-presencial, ou seja, para conduzi-los em direção aos objetivos da disciplina, os conteúdos propostos serão desenvolvidos por meio de:

- Aulas assíncronas, gravadas a partir de slides explicativos e links para material complementar, disponibilizados em cada data informada no cronograma.
- Disponibilização de materiais de estudos via plataforma digital moodle
- Organização de fóruns para problematização e sistematização do aprendido
- Estudos e leituras orientadas
- Pesquisas;
- Filmes/vídeos;
- Proposição de situações-problema relativas ao contexto educacional/escolar;

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Em cada unidade será realizada avaliação valendo 100 pontos. Ao final será realizada a soma das notas obtidas nas unidades e média simples. A avaliação, em cada unidade, poderá ser um resumo, uma síntese, questionário ou outra, a critério da docente. Trabalhos / atividades apresentadas fora do tempo não serão aceitos.

OBSERVAÇÃO: De acordo com a resolução do período especial, o controle de frequência se dará por meio da realização, de forma assíncrona, de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas/pelos estudantes.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final.

O aluno que não atingir a média final de aprovação (sete) poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (Todas disponíveis online)

Unidade I

FRIEDRICH, M. et al. Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas. **Ensaio: aval.pol.públ.Educ.**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 67, p. 389-410, June 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362010000200011&lng=en&nrm=iso. Acesso em 12 out 2020.

Unidade II

BRASIL, Ministério da Educação. Princípios da Educação de Jovens e Adultos. Disponível em http://confiteabrilmais6.mec.gov.br/images/documentos/legislacao_vigente_EJA.pdf. Acesso em 12 out 2020.

BRASIL. Lei nº 13.005 de junho de 2014. *Plano Nacional da Educação – PNE*. Brasília, jun.2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/13005.htm acesso em: 12 out 2020

Unidade III

SANTOS, Andreia de Santana; AMORIM, Antonio. O currículo e a Educação de Jovens e Adultos: a perspectiva crítica em foco. **Revista de Educação PUC-Campinas**, [S.l.], v. 21, n. 1, p. 117-126, maio 2016. ISSN 2318-0870. Disponível em: <<http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/2787>>. Acesso em: 12 out. 2020.

Unidade IV

COSTA, C. B. C. **Educação de Jovens e Adultos (EJA) e o mundo do trabalho**: trajetória histórica de afirmação e negação de direito à educação. Paidéia r. do cur. de ped. da Fac. de Ci. Hum., Soc. e da Saú., Univ. Fumec Belo Horizonte Ano 10 n. 15 p. 59-83 jul./dez. 2013. Disponível em <http://fumec.br/revistas/paideia/article/viewFile/2403/1448>. Acesso em 12 out 2020.

Unidade V

DANTAS, T. R. (2019). Formação docente em EJA: o que dizem os/as autores/as de artigos. **Educação**, 42(3), 435-446. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2019.3.34936>

Unidade VI

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Reflexões acerca da organização curricular e das práticas pedagógicas na EJA. **Educ. rev.**, Curitiba, n. 29, p. 83-100, 2007. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602007000100007&lng=en&nrm=iso>. access on 12 Oct. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Estado e Educação Popular**: Um Estudo Sobre a Educação de Adultos. São Paulo: Ática, 2004.

CURY, C. R. J. *Caros colegas de trabalho, prezadas professoras, alunos e alunas da Educação de Jovens e de Adultos (EJA)!* Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/eja/pgm5.htm>. Acesso em 10 out. 2020.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 32ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

RIBEIRO, V.M. A formação de educadores e a constituição da educação de jovens e adultos como campo pedagógico. *Educação & Sociedade*, ano XX, nº 68, Dezembro/99. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73301999000300010&script=sci_abstract&lng=pt> acesso em: 21/02/17

SCHNEIDER, S. M. FONSECA, M. C. F. R. Esse é o meu lugar... esse não é o meu lugar: inclusão e exclusão de jovens e de adultos na escola. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 34, n. 122, p. 227-244, jan.-mar. 2013. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302013000100013 acesso em: 21/02/17

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **RAQUEL ANGELA SPECK, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 01/12/2021, às 09:48, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4070802** e o código CRC **E1F525BE**.