



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Estágio Supervisionado Escolar Específico						Código: DSH040	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (x) Totalmente Presencial () Totalmente EAD (x) Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 72 h CH Semanal: 04 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 72 h	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Aplicação dos projetos interdisciplinares desenvolvidos na disciplina de Estágio Supervisionado Escolar. Reflexões acerca do espaço educativo no qual estão inseridos (formal ou não-formal) através da análise dos diários de campo. Construção de um relatório final com as atividades desenvolvidas e seus resultados.

PROGRAMA

1. O ensino pautado em Projetos
- 2- Problema prático docente: Como ensinar através da investigação?
2. Retomada reflexiva de aulas do Ensino Médio de Química, Física e Matemática.
3. Leituras reflexivas de textos relacionados ao Educar pela Pesquisa e Investigação em sala de aula.
4. Utilização de Metodologias ativas na aplicação de aulas.
5. Sistematizações reflexivas sobre como é e como deveria ser o ensino de Química, Física e Matemática nas escolas.

6. Observação de aulas na escola (Química, Física ou Matemática).
7. Roda de Conversa e seminário com professores experientes das escolas (Química, Física ou Matemática).
8. Construir e avaliar seu próprio Modelo Didático Profissional.
9. Elaborar o memorial, diário de bordo, o relatório das atividades de estágio.

OBJETIVO GERAL

Compreender a importância de metodologias ativas em sala de aula, especialmente do educar pela pesquisa no ensino de Química, Física e Matemática

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Analisar criticamente experiências anteriores vivenciadas na escola em aulas de Química, Física ou Matemática.
2. Construir uma compreensão acerca dos modelos didáticos profissionais presentes na Escola nas aulas de Química, Física ou Matemática.
3. Realizar uma meta-análise da prática docente em sala de aula, baseando-se na ideia de Modelos Didáticos Profissionais.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As aulas serão divididas em teóricas e práticas. Nas aulas teóricas os alunos irão desenvolver atividades reflexivas sobre textos, observações, leituras e análises das temáticas propostas para a roda de conversa e seminários com egressos que estão atuando na docência e professores convidados do Núcleo de Educação, Colégios Estaduais e Particulares. Nas aulas práticas os acadêmicos deverão desenvolver as atividades na escola ou em casa, tendo por base o cronograma detalhado, documento este que traz especificado os projetos e ações que deverão ser executadas ao longo do estágio.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos. Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

- 20% Apresentação do Memorial de estágio escolar
- 10% Roda de Conversa online ou presencial (sendo necessário abrir a câmera e o microfone para participação da atividade avaliativa)
- 30% Aplicação do Projeto interdisciplinar
- 40% Relatório de estágio, descritivo e analítico

De acordo com o PPC do curso de Licenciatura em Ciências Exatas (2016): Estágio – alcançar o mínimo de frequência igual a 90% ou mais, conforme determina o Regulamento de Estágio do curso, e obter, no mínimo, o grau numérico 50 de média aritmética, na escala de zero a cem no conjunto das atividades definidas no Plano de Ensino da disciplina; Não caberá, nestas disciplinas, exame final ou a segunda avaliação final. É assegurado ao aluno: o direito à revisão do resultado das avaliações escritas, nas condições previstas no artigo 105 da Resolução Nº 37/97 - CEPE e à segunda chamada, nas condições previstas no artigo 106 da Res. 37/97.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CARVALHO, A. M. de **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

CARVALHO, A. M. P. de. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CORTELLA, M. S.. **Educação, escola e docência**: novos tempos, novas atitudes. São Paulo: Cortez, 2014.

LIMA, M. S. L. (Org.) **Didática e formação docente**: do estágio ao cotidiano escolar. São Paulo: LP Books, 2013.

PIMENTA, S. G.. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

ZABALZA, M. A. **O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária**. São Paulo: Cortez, 2014.



Documento assinado eletronicamente por **Cleonilda Maria Tonin, Usuário Externo**, em 30/11/2021, às 10:39, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4076095** e o código CRC **A1284F68**.