



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação		Código: DEC012					
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		( x ) Semestral      ( ) Anual      ( ) Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( x ) Totalmente Presencial    ( ) Totalmente EAD    ( x ) Parcialmente EAD: 8 h *CH			
CH Total: 30 h CH Semanal: 2 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 30 h	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

\*indicar a carga horária que será à distância.

**EMENTA**

Psicologia da Educação e teorias da aprendizagem como instrumentos teóricos para análise dos fenômenos educativos. Desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento socioemocional, cultura e aprendizagem. Concepções acerca do fracasso escolar Transtornos da aprendizagem. Educação inclusiva. Psicologia da Educação e tendência contemporâneas.

**PROGRAMA**

**UNIDADE 1**

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- Contextualização
- Interlocução nas diversas áreas do conhecimento
- Implicação na prática pedagógica.

## **UNIDADE 2**

### **DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**

- Psicologia e Educação ampliando as relações
- Comportamentalista (Pavlov, Thorndike, Skinner).
- Psicanalítica (Freud, e os neofreudianos).
- Cognitivistas (PIAGET)
- Humanistas (Rogers e Maslow)
- Sociocultural (Vygotsky)

## **UNIDADE 3**

### **CONCEPÇÕES ACERCA DO FRACASSO ESCOLAR**

- O ambiente educacional: fracasso, evasão e diversidade
- Transtornos da aprendizagem
- Educação inclusiva

## **UNIDADE 4**

### **ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: NOS FENÔMENOS PSICOLÓGICOS**

- Relação professor e aluno
- Criatividade como um bem social e de futuro
- Emoções: a vida afetiva ou os afetos
- Aprendizagem e a teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner .

## **UNIDADE 5**

### **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS**

- Neurociência, Neuropsicologia e aprendizagem
- Psicologia escolar em meio a pandemia

#### **OBJETIVO GERAL**

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais contribuições para a docência, suas implicações para a compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem na educação, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos em sua atuação pedagógica

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Conhecer a psicologia da educação, sua origem, evolução teórica, sua situação no campo do conhecimento, seus objetos e conteúdos de estudo e suas principais abordagens teóricas contemporâneas.
- Compreender o processo de inserção da Psicologia da Educação na realidade de sala de aula.
- Conhecer e identificar teorias do desenvolvimento e de aprendizagem e as aplicações dessas na prática pedagógica.
- Reconhecer a importância de uma postura inter e multidisciplinar em relação ao conhecimento nos aspectos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem, por meio de aulas teórico-práticas.

#### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

A disciplina será desenvolvida a partir: de aulas expositivas e dialogadas; Estudos dirigidos, dinâmicas em grupo, seminário temático, exibição e discussão de videoaulas (material próprio). Os conteúdos curriculares buscam contemplar a necessária articulação entre teoria e prática. Análise de textos e uso de recursos de multimídias e AVA para complementação e enriquecimento dos conceitos estudados.  
Dinâmicas reflexivas e trabalhos diversificados

#### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos.

Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

- 10% Participação nas atividades de reflexão, interpretação e dinâmicas de sala de aula.
- 20% Produção de uma resenha crítica
- 20% Seminário presencial
- 20 % Avaliação Escrita
- 30 % Memorial contendo os relatórios de todas as aulas ministradas

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final. O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ALMEIDA, J., & Friedrich, D. L. B. **O papel do professor na educação inclusiva**. Revista Faculdade FAMEN -REFFEN, v. 2, n. 1, 2021.

COLL, C.; PALACIUS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2. ed., v.1. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C.. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2016.

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Pearson, 2010.

DAMASCENO, G. C. ; CABRAL, D. A. C.; CAMPOS, F. S.; MEDEIROS, J. P. do V. ; CABRAL, L. G. C.; CABRAL, K. M. C. **As contribuições da neurociência à pedagogia: um diálogo necessário**. Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e33710111846, 2021

DELVAL, J. **O desenvolvimento psicológico humano**. Petrópolis: Vozes, 2013.

DIAS, Vagner Neves. **As contribuições de Piaget para a Educação no mundo contemporâneo**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.7.n.4. Abr.2021.

GOULART, I. B.. **Psicologia da educação. Fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2014.

PIOVESAN, J et al. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**. 1. ed. – Santa Maria, RS : UFSM, NTE, 2018

RACY, P. M. P. De B.. **Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos**. Curitiba; Intersaberes, 2012.

VIGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 15.ed São Paulo: Icone, 2017.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

*ALBINO, L. M de S. BARROS, S. G. A teoria das inteligências múltiplas de Gardner e sua contribuição para a Educação*. Revista Acadêmica Educação e Cultura em Debate, V 7, N. 1, jan-dez. 2021.

BELO, P. A. de P.; OLIVEIRA, R. M. de; SILVA, R. C. da. **Reflexos da relação professor-aluno para a aprendizagem no contexto formal de ensino**. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 2, p. e323880, 2021

BRANCO, Paulo Coelho Castelo; SILVA, Luísa Xavier de Brito. **Psicologia humanista de Abraham Maslow: recepção e circulação no Brasil**. Rev. abordagem Gestalt. Goiânia vol.23 no.2 2017.

BECKER, F. **O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire: da ação à operação**. 2. ed Petrópolis: Vozes, 2011.

CARMO, J. dos S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

FERNANDES, A. G. N. **Atuação do psicólogo escolar: definindo passo e consolidando espaços**. Curitiba: Appris, 2016.

CUNHA, M. V. da. **Psicologia da educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

DAVIS, C. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2016.

MACHADO, C.A.; COSTA, L.B. **Ensino de Psicologia na formação de professores: uma aproximação com diálogos possíveis**. Rev. Proposições.v.27, n.2 (80), mai-ago, 2016.

MAHONEY, A. A; ALMEIDA, L. R; **Henri Wallon: psicologia e educação**. 3.ed São Paulo: Loyola, 2003.

NAIFF, Luciene Alves Miguez; NAIFF, Denis Monteiro. **Repetência e abandono no ensino público regular: representações sociais da produção do "fracasso escolar"**. Gerais, Rev. Interinst. Psicol., Belo Horizonte , v. 14, n. 1, p. 1-23, abr. 2021 .

NEGREIROS , F. FERREIRA, B. de O. **Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?** São Paulo: Pimenta Cultural, 2021.

PIAGET, J. **Psicologia e pedagogia**. São Paulo: Forense Universitária, 2010.

SILVA, J. P. M. **Psicologia da aprendizagem**. 1. ed. – Santa Maria, RS : UFSM, NTE, 2017.

SOUZA, Alisson da Silva. **O dever de casa e sua relação com a zona de desenvolvimento proximal**. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, Araraquara, v. 22, n. 00, p, 2021.

ZUCOLOTTO, Marcele Pereira da Rosa. **Contribuições da psicologia à educação básica e o problema da psicologização da educação: uma revisão narrativa**. *Rev. HISTEDBR On-line*, Campinas, v.18, n.4 [78], p.1195-1208, out./dez. 2018.



Documento assinado eletronicamente por **Cleonilda Maria Tonin, Usuário Externo**, em 30/11/2021, às 10:39, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4076343** e o código CRC **698D32DF**.