



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: História e Filosofia da Ciência Código: DEC010

Natureza: (x) Obrigatória () Optativa	() Semestral	() Anual	() Modular
--	---------------	-----------	-------------

Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: () Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH
----------------	---------------	--

CH Total: 30 CH Semanal: 2 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
---	-----------------	-------------------	-------------	---------------	-----------------	--------------------------	---------------------------------------

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

História e historiografia da ciência. Ciência antiga e ciência moderna. A construção de uma visão científica do mundo. Abordagem histórico-filosófica da ciência no ensino das ciências. Estudo de casos na Matemática, Física e na Química.

PROGRAMA

1. História e Historiografia da Ciência
 1. Tópicos sobre a importância do estudo da história das ciências
 1. História das ciências no Brasil
2. Ciência antiga e Ciência moderna
 2. Desenvolvimento histórico-cultural dos conhecimentos científicos e tecnológicos
 2. Tópicos sobre história da ciência e da tecnologia

3. A construção de uma visão científica de mundo
 3. Concepções acerca da natureza do conhecimento científico

4. Abordagem histórico-filosófica da ciência no ensino das ciências
 4. Tópicos sobre filosofia da ciência e suas implicações nas concepções de ensino de ciências

5. Estudos de Caso na história das ciências
 5. Tópicos de História da Matemática
 5. Tópicos de História da Física
 5. Tópicos de História da Química

OBJETIVO GERAL

Compreender a construção dos conhecimentos científicos, dentro do contexto histórico, político e social de cada época, bem como refletir sobre a implicação pedagógica da história e da filosofia das ciências para o ensino de ciências e matemática.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Compreender a natureza social do conhecimento científico, identificando as diferentes ciências como construções sociais relacionadas a cada contexto político, social e cultural.
2. Relacionar o ensino de ciências com a história das ciências e da tecnologia.
3. Construir uma visão crítica sobre a história das ciências e o desenvolvimento científico e tecnológico.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas e dialogadas.

Realização de seminário de estudos de alguns tópicos da disciplina.

Leituras de textos e escrita de memórias de aula.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através de instrumentos diversificados, tendo em vista o objetivo de avaliar o aluno em suas diferentes formas de produção, tais como:

- a) Apresentação de seminário;
- b) Prova escrita;
- c) Elaboração de um artigo final da disciplina;

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) tanto nas avaliações de atividades individuais como na de atividades grupais.

Composição das notas:

I Parte	II Parte
Prova: 50	Prova: 50
1ª versão Artigo: 25	2ª versão Artigo 25
Seminários/ trabalhos: 25	Seminários/ trabalhos: 25
NF1: 100	NF2: 100

NF = NF1+NF2/2

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ARAÚJO, Inês Lacerda. **Introdução à filosofia da ciência**. 3ª ed. Curitiba: Ed. da UFPR, 2010.

GHINS, Michel. **Uma introdução à metafísica da natureza**: Representação, realismo e leis científicas. Curitiba: UFPR, 2013.

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 12ªed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

CHALMERS, Alan Francis. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: Introdução ao jogo e suas regras. 10ªed. São Paulo: Loyola, 2005.

GALIETA, Tatiana; Giraldi, Patrícia Montanari. **LINGUAGENS e discursos na educação em ciências**. Rio de Janeiro: Multifoco, 2014. 602 p.

4. TRMELATO, Sílvia Frateschi. **Ensino de ciências**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

5. MATTHEWS, M. R. **La enseñanza de la ciencia**: un enfoque desde la historia y la filosofía de la ciencia. 20. ed. Cidade do México: Fondo de cultura econômica, 2017.



Documento assinado eletronicamente por **ROBERTA CHIESA BARTELMÉBS**,
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR, em 30/11/2021, às 18:54, conforme art. 1º, III,
"b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4079872** e o código CRC **E0671A21**.