



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Prática Pedagógica do Ensino de Ciências Exatas						Código: DEC040			
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular						
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial () Totalmente EAD (X) CH em EAD: 30 horas					
CH Total: 60	CH Semanal: 4	CH PCC: 60	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

EMENTA

O conceito de Didática. A didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociais. A relação entre educação, didática e sociedade. Concepções de educação e as teorias pedagógicas. Didática, ensino e aprendizagem na perspectiva da teoria histórico-cultural A importância da didática na construção do processo de ensino e aprendizagem e da formação docente. O currículo e a prática docente. Articulação entre a Didática e as Didáticas específicas. Metodologias de ensino. Transmissão e transposição didática. O planejamento escolar. A avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Os desafios atuais da docência na educação presencial e a distância. Estilos de aprendizagem.

JUSTIFICATIVA PARA OFERTA PARCIALMENTE A DISTÂNCIA

Fomentar discussões por fóruns sobre temas que são pertinentes à disciplina, bem como, disponibilizar materiais digitais para os alunos e a realização de atividades compartilhadas online.

PROGRAMA

1. - Ser cientista e ser professor de ciências
 - Necessidades formativas do professor(a) de ciências
 - Ruptura com visões simplistas sobre o ensino de ciências;
 - Conhecer a matéria a ser ensinada;
 - Senso comum no ensino de ciências;
 - Conhecimentos teóricos sobre a aprendizagem em ciências;

- O "Ensino tradicional" e o ensino de ciências;
- Saber avaliar;
- Associação Ensino e Pesquisa didática.
- Como os alunos aprendem ciências
- Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais;
- Do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico;
- A Aprendizagem da química;
- A Aprendizagem da física;
- A Aprendizagem da matemática.
- Enfoques para o ensino de ciências.
- Linguagem e formação de conceitos no Ensino de Ciências
- História e Filosofia no Ensino de Ciências
- Elaboração de Plano de Ensino
- Elaboração de Planejamento de Aula/Projeto

OBJETIVO GERAL

Compreender a construção dos conhecimentos científicos e contextualizar com a didática das ciências para a construção de Unidades Didáticas a serem desenvolvidas no decorrer dos estágios supervisionados.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Relacionar as diferentes tendências da didática das ciências com a perspectiva histórico-cultural e política de cada época.
2. Compreender a importância da organização do trabalho pedagógico em sala de aula.
3. Construir um conjunto de conhecimentos e habilidades para uma atuação crítica e reflexiva em sala de aula, entendendo-se como pesquisador da própria prática.
4. Elaborar planejamentos de aulas de modo a considerar os aspectos sociais, culturais e políticos do conteúdo e da metodologia a ser utilizada.

.PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As aulas serão ministradas com base em uma metodologia de aulas expositivas e dialogadas. Serão oferecidas leituras dirigidas para seminários e discussões em grupo. Além disso, documentários e palestras também podem vir a ser utilizadas no decorrer das aulas. Com relação ao Ambiente Virtual de Aprendizagem:

- a) sistema de comunicação: Serão utilizadas as ferramentas disponíveis no UFPR Virtual.
- b) material didático específico: Vídeos aulas elaboradas pela professora/ professor da turma. Vídeos de palestras de outros professores pesquisadores da área. Material de leitura construídos pelos docentes da disciplina.
- c) infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina: O Setor Palotina possui 2 laboratórios de informática bem como o NTE disponível aos alunos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através de instrumentos diversificados, tendo em vista o objetivo de avaliar o aluno em suas diferentes formas de produção, tais como:

- a. Participação nas atividades a serem desenvolvidas no decorrer das aulas, tais como seminários, questionários e leituras prévias (X pontos)
- b. Construção de um Projeto pedagógico baseado em Unidades Didáticas (X pontos)
- c. Atividade avaliativa (X pontos)
- d. As atividades EaD serão avaliadas pela participação dos alunos nos fóruns e outras atividades, bem como pelo cumprimento do prazo nas entregas das tarefas solicitadas.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 50 (cinquenta) no projeto final a ser entregue.

Nas disciplinas cujo Plano de Ensino preveja que a sua avaliação resulte exclusivamente da produção de projeto(s) pelo(s) aluno(s), serão condições de avaliação:

- Desenvolver as atividades exigidas e definidas no Plano de Ensino da disciplina.

- Alcançar o limite mínimo de frequência previsto no Plano de Ensino da disciplina, desde que acima de 75%.
- Obter, no mínimo, grau numérico 50 de média aritmética, na escala de zero a cem, na avaliação do Projeto, incluída a defesa pública, quando exigida.

Não caberá, nestas disciplinas, exame final ou a segunda avaliação final.

É assegurado ao aluno: o direito à revisão do resultado das avaliações escritas, nas condições previstas no artigo 105 da Resolução 37/97; e à segunda chamada, nas condições previstas no artigo 106 da Res. 37/97.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

ASTOLFI, J. P.; DEVELAY, M. A didática das ciências. Campinas: Papyrus, 1990.

MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

CACHAPUZ, A. (et al.). A Necessária Renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez. 2005.

POZO, J. I., CRESPO, M. Á. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre. 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TRIVELATO, S. F. Ensino de ciências. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

CASTRO, A. D., CARVALHO, A. M. (Orgs.). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

SANTOS, F. M. T. dos, GRECA, I. M. (org.). A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí, RS : Ed. Unijui, 2006.

D'AMORE, B. Elementos da Didática da Matemática. São Paulo: Livraria da Física, 2007.

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **ROBSON SIMPLICIO DE SOUSA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 13/12/2021, às 10:41, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4082408** e o código CRC **29AB1720**.