



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: <b>Libras II</b>		Código: DEC009					
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( x ) Semestral      ( ) Anual      ( ) Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( x ) Presencial    ( ) Totalmente EAD    ( ) CH em EAD:			
CH Total: 30 CH Semanal: 02 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP)

**EMENTA**

Surdo, a surdez, a educação, a cultura e as identidades surdas: aspectos históricos e socioantropológicos. Legislação e políticas públicas do Brasil para a educação de surdos. Aspectos fonológicos, morfológicos e sintáticos da Libras. Construção de léxico por categorias semânticas. Abordagens metodológicas para o ensino de estudantes surdos.

**PROGRAMA**

**1. Linhas filosóficas e metodológicas que nortearam a Educação dos Surdos**

- 1.1. Oralismo.
- 1.2. Comunicação Total.
- 1.3. Bilinguismo e seus diferentes projetos políticos.
- 1.4. Pedagogia do Surdo.
- 1.5. Estratégias teórico-metodológica para o desenvolvimento da disciplina em turmas que contemplem estudantes surdos inclusos.
- 1.6. Desenvolvimento de adaptações curriculares envolvendo a disciplina de Filosofia.

**2. Prática linguística da Libras**

- 2.1. Tradução e interpretação de pequenos textos e situações (Língua Portuguesa para Libras).

2.2. A importância do papel do intérprete de LIBRAS/Língua Portuguesa/Língua Portuguesa/LIBRAS.

2.3. Aspectos legais do profissional tradutor e intérprete.

2.4. Apresentação de atividades que podem ser relevantes no processo ensino e aprendizagem dos estudantes surdos.

DOCENTE RESPONSÁVEL: **Beatriz I. Nogueira - WHATSAPP 55 44 9 9997-1345**

#### OBJETIVO GERAL

Possibilitar ao acadêmico(a) atuar como pesquisador(a) em busca do conhecimento acerca da inclusão de discentes surdos, como sujeito ativo de sua aprendizagem.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Compreender as definições presente na Língua Brasileira de Sinais e seus conceitos;
2. Reconhecer a importância da comunicação na modalidade visoespacial;
3. Aplicar e apresentar contextos em Libras;
4. Estimular a iniciativa e a capacidade de análise crítica acerca das diferenças linguísticas do outro na sociedade.

#### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Todos os procedimentos didáticos utilizados terão como base a Educação à Distância (EaD) como videoaulas assíncronas (gravadas previamente pelo(a) docente), estudos dirigidos, análise de textos e filmes, debates em fóruns, elaboração de wikis, entrega de tarefas, acompanhamento de lições, elaboração de seminários assíncronos e outros procedimentos a serem definidos de acordo com a necessidade.

Nas atividades à distância:

a) **sistema de comunicação:** será por meio do AVA – UFPR-Virtual, utilizando-se de fóruns de comunicação, avisos e mensagens individualizadas, também serão abertos chats para tirar dúvidas decorrentes do processo de estudo. E os encontros síncronos ocorrerão pelo Microsoft Teams.

b) **material didático específico:** os materiais didáticos utilizados no AVA serão produzidos pelo(a) docente, utilizando-se de recursos do próprio da UFPR - Virtual como páginas, fóruns de interação entre docente e graduandos, além da utilização de vídeos informativos e de divulgação científica disponíveis na internet. Também serão disponibilizados artigos e livros para leitura publicados em periódicos nacionais e que estejam disponíveis online. As atividades propostas serão diversificadas e utilizarão ferramentas da UFPR Virtual.

c) **identificação do controle de frequência das atividades:** a frequência será computada de acordo com a interação em fóruns de discussão, participação em chats e postagem das atividades conforme cronograma.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através de instrumentos diversificados, tendo em vista o objetivo de avaliar o aluno em suas diferentes formas de produção, tais como:

- a) provas objetivas no final da disciplina, com as questões apresentadas em vídeos e respostas por escrito;
- b) participação nos fóruns da disciplina;
- c) entrega das tarefas no UFPR Virtual;
- d) participação do aluno nas diferentes propostas de trabalho;

O(a) aluno(a) será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 7,0 (sete) tanto nas avaliações de atividades individuais como na de atividades grupais.

Composição das notas: (A ser definida pelo(a) docente da disciplina).

O(a) aluno(a) que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CAPOVILLA; RAPHAEL; **Novo Deit-LIBRAS Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue**. São Paulo, Edusp: 2010.

QUADROS, Ronice Müller de. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

QUADROS, Ronice Müller de. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

GESSER, Audrei. **O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS**. São Paulo: Parábola, 2012.

GÓES, Maria Cecília Rafael de. **Linguagem, surdez e educação**. 4. ed. rev Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. **A inclusão escolar de alunos surdos: o que dizem alunos, professores e intérpretes sobre esta experiência**. Cad. CEDES [online]. 2006, vol.26, n.69 [cited 2020-03-18], pp.163-184. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-32622006000200004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622006000200004&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0101-3262.

LOPES, F. O. **As atitudes do professor ouvinte da classe comum frente ao escolar surdo**. Porto Alegre, 1997

SILVA, Kleber Aparecido da and SEVERO, Joseane. Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. **Rev. bras. linguist. apl. [online]**. 2014, vol.14, n.4 [cited 2020-03-18], pp.1197-1202. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982014000400018&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982014000400018&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 1984-6398



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 31/03/2022, às 17:05, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4375842** e o código CRC **B7CE52B8**.