



Ficha 2 (variável)

Disciplina: **Ética e Cidadania** Código: DEC011

Natureza:
() Obrigatória () Semestral () Anual () Modular
() Optativa

Pré-requisito: Co-requisito: Modalidade: () Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD: 20%

CH Total:30	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT):	Prática Como Componente Curricular (PCC):
CH Semanal: 2h									

EMENTA

A gênese da moral e a existência da ética. Os pensamentos éticos de Aristóteles e Kant e a compreensão da Ética como campo prático de uma ação racional. Reflexões sobre ética, moral e ação docente: problematização sobre o papel da escola na formação moral e ética. Problemas morais e problemas éticos. Direitos humanos.

PROGRAMA

UNIDADE 1

1.1 Ética e Moral

Falando de ética: como compreendê-la?

Primeiras Impressões sobre a Ética

Moral e Filosofia

A Ética Antiga, a Filosofia e o Ato Moral

Pensamentos éticos de Aristóteles e Kant

Ética acima de tudo

1.2 Homem: um ser social

Distinção entre a Ética e a Moral

Definição de Ética como Ramo da Filosofia

Definição de Ética como Ciência

Objeto, Objetivos e Função da Ética

Vícios e Virtudes

UNIDADE 2

Ética Profissional

O Código de Ética

Ética, Transparência e Responsabilidade Social

Ética e *Compliance*

Praticando ética... A ética profissional

Conteúdos da Ética: Respeito mútuo. • Justiça. • Diálogo. • Solidariedade

UNIDADE 3

Reflexões sobre ética e moral na educação

A ética profissional: a ética do professor

Educação em foco: as contradições e os desafios da Escolarização

A escola em uma perspectiva inclusiva e ética

UNIDADE 4

Ética e cidadania na prática educacional

O que é Cidadania?

Histórico da cidadania

Direitos e Deveres do Cidadão

Ética e cidadania na escola

UNIDADE 5

Relações humanas

Objetivo e importância das relações humanas

Classificação das relações humanas

Conceitos que auxiliam na boa relação entre as pessoas

Indicadores de boas relações humanas nas organizações

Indicadores das péssimas relações humanas nas organizações

Problemas morais e problemas éticos

OBJETIVO GERAL

A formação de um educador consciente, crítico e participativo, capaz de superar a percepção míope, individualista e egocêntrica, difusa em nossa sociedade, abrindo espaço para uma cosmovisão marcada mais pela solidariedade entre os homens, pela vivência e compreensão da intersubjetividade, que possam resultar em ações equânimes pautadas nos valores éticos e morais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Apresentar ética e educação, bem como sua importância à aprendizagem numa perspectiva crítica e reflexiva;
- Interagir com algumas literaturas que se referem à Ética e Educação;
- Estudar a ética na visão dos principais pensadores: Aristóteles e Kant
- Oferecer aos alunos as bases conceituais e teóricas com relação aos dilemas fundamentais na exploração de ética e educação como quesitos transformadores no processo de ensino e aprendizagem;
- Possibilitar a reflexão crítica sobre os processos em que Escolas e Famílias se tornam parceiros em prol da aprendizagem e no atendimento a cidadania.
- Apresentar fontes de pesquisa que ancoram o acervo de Literatura em ética e educação, bem como desenvolver as estratégias de apresentação (Júri Simulado)

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas e dialogadas; Estudos dirigidos, dinâmicas em grupo, seminário temático, exibição e discussão de videoaulas (material próprio). Os conteúdos curriculares buscam contemplar a necessária articulação entre teoria e prática. Análise de textos e uso de recursos de multimídias e AVA para complementação e enriquecimento dos conceitos estudados. Dinâmicas reflexivas e trabalhos diversificados

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos. Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

- 20% Participação nas atividades de reflexão, interpretação, realização de leituras prévias, participação em fóruns de discussões.
- 15% Produção de uma resenha crítica
- 15% Júri Simulado
- 25% Avaliação Escrita
- 25% Memorial contendo os relatórios de todas as aulas ministradas

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final. O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14 ed. Sao Paulo: Ática, 2010.

CARBONARI, P. C. **Reflexões sobre ética e ciência: ensaio no contexto de pandemia Covid-19**. Revista RIDH, Bauru, v. 8, n. 2, 2020.

COLLACITE, M.L. M. **Educação e Emancipação: Direitos Humanos, Filosofia e História**. Dissertação (Mestrado em Docência para a Educação Básica) a Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Bauru, 2020.

CREMONESE, D. **Ética e moral na Contemporaneidade**. Campos Neutrais – Revista Latino-Americana de Relações Internacionais, Carreiros-RS, v.1, n.1, 2019.

LA TAILLE, Y. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LUIZ, L. T. **A moral e a ética: considerações conceituais e implicações socioculturais**. Revista Humanidades e Inovação, Palmas-TO, v.5, n. 11, 2018.

MOREIRA, A. U.; PULINO, L. H. C. Z. Liberdade é conquista social? Freire e Vigotski na perspectiva da educação em direitos humanos. Educação e Pesquisa. São Paulo, v.47, n.12, 2021.

SCHROEDER, S.A.A. **Compliance e boas práticas empresariais frente à função social da empresa**. Dissertação (Mestrado em Direito) Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2020.

SILVA, P. F. DA ; ISHII, I. ; KRASILCHIK M.. **Código de Ética Docente: um dilema**. Educação em revista, Belo Horizonte-MG, v.36, n.12, 2020.

SOUZA, T. S. de; FONSECA, L. G. M. ; PIRES D. B. S. Educação Emancipatória como pedra angular para promoção, proteção e valorização dos direitos humanos. Revista Educação e Emancipação, São Luís, v. 14, n. 1, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

DIAS, M. O. **Ética, organização e valores ético-morais em contexto organizacional**. Gestão e Desenvolvimento, v.11, n.2, Novo Hamburgo/RS, 2014.

FIGUEIREDO, A. M. **Ética: origens e distinção da moral**. IN _____ Saúde, Ética & Justiça. São Paulo: Revista USP, 2.008.

SÁ, A. L. de. **Ética profissional**. São Paulo: Atlas, 2009.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação**. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

TOGNETTA, L. R. P. **Perspectiva ética e generosidade**. Campinas: Mercado de Letras, 2009.

VAZQUEZ, A. S. **Ética**. 34 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

VARGAS, R. S. **A relação entre Ética e Educação: uma Formação ético - emancipatória a partir da pesquisa** Disponível em <file:///C:/Users/Cleoniida/Downloads/8609-Texto%20do%20artigo-36396-1-10-20171219.pdf> acesso em: 08 abril, 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Cleonilda Maria Tonin, Usuário Externo**, em 30/03/2022, às 15:31, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4378858** e o código CRC **E657B26D**.