



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Coordenação do Curso de ou Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|--|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------|--|
| Disciplina: Estágio Supervisionado de Docência I | | | | | | Código: DEC023 | | | | |
| Natureza: (x) Obrigatória () Optativa | | | (x) Semestral | | | | () Anual | | () Modular | |
| Pré-requisito: DEC014 | | Co-requisito: | | Modalidade: (x) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH | | | | | | |
| CH Total: 75h CH Semanal: 5h Prática como Componente Curricular (PCC): 75h Atividade Curricular de Extensão (ACE): 75h | Padrão (PD): 15h | Laboratório (LB): | Campo (CP): | Estágio (ES): 60h | Orientada (OR): | Prática Específica (PE): | Estágio de Formação Pedagógica (EFP): | | | |
| Docente: Paola Cavalheiro Ponciano E-mail: paolaponciano@ufpr.br Dia da semana: 2ª Horário: 21:00 h Número de vagas: 10 OBS: O horário da disciplina foi estipulado pela Coordenação do Curso. Contudo, somente 15 horas será realizado com o professor da disciplina. O restante da carga horária, ou seja 60 horas, será desenvolvida no <i>lôcus</i> de formação (escola) com a integração dos projetos desenvolvidos no âmbito do curso por meio das Atividades Curriculares de Extensão - ACE | | | | | | | | | | |
| Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC) *indicar a carga horária que será à distância. | | | | | | | | | | |
| EMENTA | | | | | | | | | | |
| Estágio de observação. Fase de acompanhamento e desenvolvimento das realidades de ensino existentes nas instituições de educação básica e espaços não formais. Desenvolvimento de plano de ação definido a partir da situação geradora e também dos projetos de extensão que servirão de subsídio quando do exercício da prática docente nas escolas. Exercitar a docência compartilhada | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA | | | | | | | | | | |

AMBIENTAÇÃO DOS ALUNOS E TEMPO OBSERVAÇÃO

Recebimento da autorização e preenchimento do Termo de compromisso

Diagnose (Projeto Político Pedagógico - PPP e Regimento Escolar)

Observar se o modo como o professor desempenha seu papel, seleciona e organiza os conteúdos, adota as técnicas de ensino (contextualizado) e avaliação estão de acordo com os pressupostos filosóficos do PPP.

Análise do uso de TDIC no contexto escolar

MÓDULO II- REFLEXÃO DA PRÁTICA DOCENTE

Como se dá O uso de TECNOLOGIAS Digitais na escola

Descrição dos recursos tecnológicos utilizados (sites, aplicativos) - percepção dos atores (entrevistar o professor, aluno e diretor) acerca do uso das tecnologias

Reflexões críticas das observações realizadas como forma de subsidiar a elaboração do projeto de estágio.

MÓDULO III- PROJETO INTERDISCIPLINAR

Conhecer ferramentas ou aplicativos para usar em contexto educativo

Selecionar um professor e uma disciplina para elaborar um projeto de intervenção usando ensino de computação

Executar o projeto

Regência de aula

Regência de aula e encerramento da disciplina

OBJETIVO GERAL

Vivenciar situações da prática docente nos espaços de aprendizagem por meio da articulação entre a teoria e prática, visando o aprimoramento das competências desenvolvidas no âmbito da academia, que no diz respeito ao uso das tecnologias educacionais em contexto educativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Identificar as práticas educativas adotadas nos espaços educativos
2. Examinar como os espaços educativos trabalham a inclusão digital dos alunos
3. Participar de atividades relacionadas à docência, com vista a interagir com a comunidade escolar, bem como entender sua dinâmica de funcionamento.
4. Elaborar o projeto de estágio
5. Desenvolver práticas inter, multi e transdisciplinares, utilizando as tecnologias computacionais.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O percurso metodológico da disciplina a ser ministrada durante o período especial, terá como base a aula expositiva com realização de leituras, fichamentos e atividades que promovam diálogo acerca do estágio e, docência.

Os processos de ensino e aprendizagem ocorrerão com subsídio de recursos tecnológicos (Ambiente Virtual de Aprendizagem, Microsoft Teams, aplicativos e outros) visando a interação com ambiente e relações com a realidade profissional, identificação de situações problema na formação docente que possam tornar-se objeto de proposta a ser realizada no estágio.

A partir das propostas ocorrerá o envolvimento com situações relacionadas a natureza e especificidade do curso e da aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos.

A maior parte da disciplina (60h) acontecerá no lócus da formação (escola) em que o aluno fará a reflexão docente e também realizará a docência compartilhada

A cada novo módulo acontecerá um encontro com os alunos (agendado via Whatsapp) para explicar o seu desenvolvimento. Também serão criados fóruns de discussão para que os alunos possam interagir com os colegas e docentes discutindo e elucidando possíveis dúvidas.

Após a explanação (assíncrona) dos conteúdos, os alunos desenvolverão atividades extraclasse (leituras, assistir vídeos, produção textual, etc.) a serem encaminhadas no AVA UFPR.

No que diz respeito ao material bibliográfico, todos os textos que constam nas referências, bem como todo material de apoio serão disponibilizados no AVA - UFPR

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Atividades / trabalhos que forem necessários visando instrumentalizar o aluno no seu campo de estágio

O aluno também será avaliado tendo em conta essas atividades, mas também no *lúcus* (campodo estágio)pelo supervisor de estágio

OBSERVAÇÃO: De acordo com a resolução do período especial, o controle de frequência se dara pels frequência nos encontro com a professora e também pela frequência no campo de estágio

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

A avaliação dessa disciplina dar-se-á por meio da elaboração de projeto de intervenção

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CARVALHO, A. M. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docencia**. 7. ed São Paulo: Cortez, 2012. 296 p. (Docencia em formação. Saberes pedagogicos). Inclui bibliografia

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?**. 11. ed São Paulo: Cortez, 2012. 224 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ARROYO, M. G. **Ofício de Mestre: imagens e autoimagens**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GHEDIN, Evandro Ghedin; PIMENTA, Selma Garrido. **PROFESSOR reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2012. 261

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 24. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 128 p. (Magistério: formação e trabalho pedagógico).

RODRIGUES, Valéria Claudino. **A realidade local e a docência compartilhada na escola com o olhar de uma estagiária**. 2018. 52 p. Inclui referências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1884/62303>. Acesso em: 26 mar. 2020.



Documento assinado eletronicamente por **PAOLA CAVALHEIRO PONCIANO**,
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR, em 31/03/2022, às 14:02, conforme art. 1º, III,
"b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4382155** e o código CRC **D9138F52**.