



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Estágio Supervisionado Escolar		Código: DEC032					
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD (x) CH em EAD: 20%			
CH Total: 75 h CH Semanal: 5 h Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES): 75	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

Professora responsável: Cleonilda Maria Tonin

EMENTA

Discussões sobre o contexto escolar, o ensino formal e não formal. Desenvolvimento da prática docente através de ações que envolvam a docência nos espaços formais e não formais e suas relações intrínsecas. Orientações para a construção do diário de campo, a escrita como espaço de reflexão da prática docente. Problemática dos espaços de ensino (formal e não-formal) através de observações sistemáticas, utilização de diário de campo e reflexões sobre a prática pedagógica no ensino de ciências. Elaboração de projetos interdisciplinares para execução em espaços formais e não-formais de educação.

PROGRAMA

1.As diferentes abordagens das ideias pedagógicas e suas implicações didáticas

- 1.1 Os Modelos Didáticos e a formação docente
- 1.2 Os diferentes saberes dos professores

2. Formação de professores e suas perspectivas de análise na didática atual

- 2.1 Professor como intelectual
- 2.2 Professor como pesquisador-reflexivo

2.3 Professor como aprendiz

3. Sala de aula e processos de ensino e de aprendizagem

3.1 Importância do planejamento em educação

3.2 Gestão da sala de aula: espaços e tempos do aprender

3.3 Avaliação da aprendizagem: perspectivas e fundamentos

3.4 Diferentes abordagens didático-pedagógicas para o trabalho em sala de aula

OBJETIVO GERAL

Compreender a construção histórica e social da escola e analisar criticamente os conhecimentos didáticos pertinentes para a atuação em sala de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Relacionar as diferentes tendências da didática com a perspectiva histórico-cultural e política de cada época.
2. Compreender a importância da organização do trabalho pedagógico em sala de aula.
3. Construir um conjunto de conhecimentos e habilidades para uma atuação crítica e reflexiva em sala de aula, entendendo-se como pesquisador da própria prática.
4. Elaborar memorial de todas as atividades solicitadas.
- 5- Montar um projeto interdisciplinar, que contemple planejamentos de aulas considerando os aspectos sociais, culturais e políticos do conteúdo e da metodologia a ser utilizada.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida a partir: de aulas expositivas e dialogadas; Estudos dirigidos, dinâmicas em grupo, seminário temático, exibição e discussão de videoaulas (material próprio). Os conteúdos curriculares buscam contemplar a necessária articulação entre teoria e prática. Análise de textos e uso de recursos de multimídias e AVA para complementação e enriquecimento dos conceitos estudados. Dinâmicas reflexivas e trabalhos diversificados

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos. Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

- 20% Participação das atividades de leitura , reflexão e interpretação dos materiais que compõem a escola.
- 20% Roda de Conversa online ((sendo necessário abrir a câmera e o microfone para participação da atividade avaliativa
- 30% Projeto interdisciplinar
- 30% Memorial descritivo e analítico

De acordo com o PPC do curso de Licenciatura em Ciências Exatas (2016): Estágio – alcançar o mínimo de frequência igual a 90% ou mais, conforme determina o Regulamento de Estágio do curso, e obter, no mínimo, o grau numérico 50 de média aritmética, na escala de zero a cem no conjunto das atividades definidas no Plano de Ensino da disciplina; Não caberá, nestas disciplinas, exame final ou a segunda avaliação final. É assegurado ao aluno: o direito à revisão do resultado das avaliações escritas, nas condições previstas no artigo 105 da Resolução Nº 37/97 - CEPE e à segunda chamada, nas condições previstas no artigo 106 da Res. 37/97.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CARVALHO, A. M. de **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

CARVALHO, A. M. P. de. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CORTELLA, M. S.. **Educação, escola e docência**: novos tempos, novas atitudes. São Paulo: Cortez, 2014.

LIMA, M. S. L. (Org.) **Didática e formação docente**: do estágio ao cotidiano escolar. São Paulo: LP Books, 2013.

PIMENTA, S. G.. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

ZABALZA, M. A. **O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária**. São Paulo:Cortez, 2014.



Documento assinado eletronicamente por **Cleonilda Maria Tonin, Usuário Externo**, em 11/04/2022, às 10:36, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4412645** e o código CRC **1A209A2D**.