



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Prática Pedagógica Interdisciplinar						Código: Código: DSH015	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa			(x) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD (x) CH em EAD: 20%			
CH Total: 36 h CH Semanal: 2 h Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 36	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Professora Responsável: Cleonilda Maria Tonin							
EMENTA Elaboração e análise de propostas interdisciplinares para conteúdos específicos utilizando as tecnologias computacionais							
PROGRAMA - Elaboração e análise de propostas interdisciplinares para conteúdos específicos utilizando as tecnologias computacionais. - Conceitos de Interdisciplinaridade e sua aplicabilidade na educação - O Letramento Digital e a docência. - Atividades Interdisciplinares - Elaboração e Construção de Projetos Interdisciplinares							
OBJETIVO GERAL - A disciplina tem como objetivo geral dialogar sobre a importância e os modos de inserção da interdisciplinaridade na construção dos saberes em sala de aula, bem como vivenciar na prática atividades diversificadas de ensino, que denotem a multidimensionalidade do							

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Atender as especificidades da disciplina Prática Pedagógica, que visa contribuir para a efetivação da relação teoria e prática nos espaços educativos.
- Envolver os acadêmicos em temáticas interdisciplinares provocando o entendimento da indissociabilidade e a interação entre os diversos campos do conhecimento.
- Desenvolver competências na busca de encaminhamento para problemas de prática pedagógica, que se perpetuam no contexto da sala de aula, enriquecendo o processo ensino aprendizagem.
- Conhecer e Compreender o conceito de Prática Pedagógica Interdisciplinar
- Elaborar plano de aula, realizar aulas inovadoras, desenvolver um projeto interdisciplinar envolvendo ensino de computação a partir da análise do cotidiano escolar visando subsidiar uma prática pedagógica compatível com as necessidades atuais.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida a partir: de aulas expositivas e dialogadas; Estudos dirigidos, dinâmicas em grupo, seminário temático, exibição e discussão de videoaulas (material próprio). Os conteúdos curriculares buscam contemplar a necessária articulação entre teoria e prática. Análise de textos e uso de recursos de multimídias e AVA para complementação e enriquecimento dos conceitos estudados. Dinâmicas reflexivas e trabalhos diversificados

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos. Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

- 10 % Plano de aula.
- 20 % Vídeo didático
- 20 % Aula utilizando as metodologias Ativas (sendo necessário abrir a câmera e o microfone para participação da atividade avaliativa)
- 20% Projeto interdisciplinar escrito
- 10% Material didático
- 20 % Apresentação do Projeto Interdisciplinar.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final. O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BRANDÃO, T. **O Debate da Interdisciplinaridade: uma Introdução Crítica**. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, [S. l.], v. 2, n. 2, p. 270–277, 2021.

EICHLER, M. L. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. São Paulo: Empório do Livro. 2006.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS [recurso eletrônico] : **Experiências, desafios e perspectivas 2** / Organizadora Gabriella Rossetti Ferreira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

MACHADO, Glaucio C.; [KROHL, D. R.](#) ; [DUTRA, T. C. MATOS, C. P.](#) de **A interdisciplinaridade como proposta para o ensino de lógica de programação no ensino fundamental II**. Revista Conexão UEPG, Ponta Grossa, Paraná - Brasil. v. 17, e2116902, p. 01-14, 2021.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências**. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

REVISTA **Contexto & Educação**. Editora Unijuí da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijuí, Ijuí, RS, Brasil) Ano 36 • nº 114 • Maio/Ago. 2021

SOBRAL, Maria Neide. **Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade**. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALMEIDA, M. E. B. **O computador na escola: contextualizando a formação de professores**. (Tese de doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2000.

INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: **teoria & prática**. UFRGS-CINTED-PPGIE, v. 24, n. 1 Jan/Abr (2021)

PAPERT, S. **Logo: computadores e educação**. São Paulo: Brasiliense, 1985.



Documento assinado eletronicamente por **Cleonilda Maria Tonin, Usuário Externo**, em 30/03/2022, às 15:32, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4378707** e o código CRC **A9FF38A9**.