



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: História da Educação						Código: SPCB035	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:			
CH Total: 15h CH Semanal: 1h Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 15	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
<u>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</u> <u>*indicar a carga horária que será à distância.</u>							
EMENTA Histórico, características, definições da educação e do ensino em todos os tempos, desde a antiguidade até a atualidade. A evolução do processo de ensino aprendizagem. A culturalidade e a formação do cidadão. A sociedade brasileira, suas culturas e seus processos de ensino-aprendizagem.							
PROGRAMA UNIDADE 1 - Histórico, características, definições da educação e do ensino em todos os tempos, desde a antiguidade até a atualidade, com enfoque na evolução do processo de ensino e aprendizagem. • Antiguidade Clássica I: Educação na Grécia Antiga – Paidéia • Antiguidade Clássica II: Educação em Roma • A educação Renascentista • A educação na Idade Moderna: Racionalismo e Empirismo • A educação na era contemporânea: Iluminismo e Educação Nacional UNIDADE 2 - A evolução do processo de ensino aprendizagem 2.1 Revolução Industrial, Era da informação, Educação 4.0 UNIDADE 3 - A culturalidade e a formação do cidadão							

UNIDADE 4 - A sociedade brasileira, suas culturas e seus processos de ensino-aprendizagem

4.1 Aspectos históricos-culturais da educação brasileira da Colônia à atualidade

- Da Colônia à Independência
- Educação no Império
- Educação popular e a República
- A educação na democracia popular
- Educação no regime militar
- O retorno ao estado democrático e a educação

OBJETIVO GERAL

- Refletir acerca da educação e de seu processo histórico, desde a antiguidade até os dias atuais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender as diferentes concepções históricas de escola e de educação.
- Refletir a respeito dos avanços e dos limites da educação e da instituição escolar, bem como suas funções transformadoras.
- Analisar, sob o viés da história, a educação como sinônimo de alteridade e diversidade.
- Reconhecer o conceito de educação em sua totalidade, como fenômeno histórico e cultural

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Neste contexto de aulas remotas, oriundo da pandemia causada pelo COVID-19, os procedimentos didáticos estão dispostos de forma a viabilizar a aprendizagem dos estudantes de maneira não-presencial, ou seja, para conduzi-los em direção aos objetivos da disciplina, os conteúdos propostos serão desenvolvidos por meio de:

- Aulas assíncronas, gravadas a partir de slides explicativos e links para material complementar, disponibilizados em cada data informada no cronograma.
- Disponibilização de materiais de estudos via Ambiente Virtual UFPR
- Organização de fóruns para problematização e sistematização do aprendido
- Estudos e leituras orientadas
- Pesquisas;
- Filmes/vídeos;
- Proposição de situações-problema relativas ao contexto educacional/escolar;

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A cada encontro será solicitada uma atividade relativa ao tema/assunto estudado. Cada atividade será pontuada de 0 a 100, a partir de critérios previamente definidos e informados. Ao final, as notas obtidas serão somadas e extraída a média simples das mesmas.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final.

O aluno que não atingir a média final de aprovação (sete) poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia**: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2017. Disponível em: encurtador.com.br/BJP18. Acesso em 12 ago 2021.

FILHO, Cyro de Barros Rezende; NETO, Isnard de Albuquerque Câmara. **A evolução do conceito de cidadania**. Disponível em: encurtador.com.br/divzT. Acesso em 12 ago 2021..

LEITE, Yoshie Ussami F.; DI GIORGI, Cristiano A. G. **Qualidade da escola pública, na perspectiva democrática e popular**. Série Estudos. Campo Grande: UCDB, 2010. Disponível em: <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/173/0>. Disponível em <https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/173>. Acesso em 12 ago 2021.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. São Paulo. **Perspec.** 14 (2). Jun 2000. <https://doi.org/10.1590/S0102-88392000000200002>. Disponível em <https://www.scielo.br/j/spp/a/hbD5jkw8vp7MxKvfvLHsW9D/?lang=pt>. Acesso em 12 ago 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. Coleção Primeiros Passos. 17ª edição. São Paulo: Editora Brasiliense. Disponível em https://drive.google.com/file/d/1bz8fVTK_Y8OvBao47HVwKAvC5wHaXX2X/view?usp=sharing. Acesso em 12 ago 2021.

FRIGOTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educar o trabalhador: cidadão produtivo ou ser humano emancipado? In. FRIGOTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. **A formação do cidadão produtivo**: a cultura de mercado no Ensino Médio. INEP - Ministério da Educação, Brasília, 2006. p.55 - 70. Disponível em http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYsGMAMkW1/document/id/6974610. Acesso 12 ago 2021.

FÜHR, Regina Candida. **EDUCAÇÃO 4.0 E SEUS IMPACTOS NO SÉCULO XXI**. Flórida Cristian University – FCU. V CONEDU. Disponível em https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD4_SA19_ID5295_31082018230201.pdf. Acesso em

12 ago 2021.

GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2003. Disponível em <http://acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/handle/7891/2787>. Acesso em 12 ago 2021.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **Introdução à Educação Escolar Brasileira**: História, Política e Filosofia da Educação [versão prévia], 2001. Disponível em http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/Introdu-Edu-Bra.pdf. Acesso em 12 ago 2021.



Documento assinado eletronicamente por **RAQUEL ANGELA SPECK, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 31/03/2022, às 10:01, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4380987** e o código CRC **33422F66**.