



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Ferramentas em EaD						Código: SPCB063	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:			
CH Total:30 CH Semanal: 2	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
EMENTA Histórico, características, definições e regulamentações do Ensino à Distância. Mediação pedagógica na modalidade. Tutoria. Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem							
PROGRAMA/CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO - MÓDULO I- Histórico, características, definições e regulamentações do Ensino à Distância Origem da expressão EaD ◦ Fundamentos, definições e características da EaD ◦ Educação a Distância e Ensino a Distância -MÓDULO II- Mediação pedagógica na modalidade A mediação como potencializadoras do processo de construção do conhecimento. ◦ A habilidade de administrar, conduzir e sintetizar - MÓDULO III- Tutoria EaD e o sistema tutorial ◦ Tutoria, tutor: conceitos ◦ Níveis de Atuação do Tutor ◦ Princípios e Estratégias Correspondentes a Tutoria ◦ Perfil de Competências do Tutor ◦ Relações intersubjetivas e a comunicação dialógica nas relações docente/aluno ou aluno/aluno - MÓDULO IV- Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem							

AVA – Ambientes virtuais de aprendizagem – conceitos, definições.

- Ferramentas para ensino a distância (Fóruns, chats, tarefas, wikis, videochamadas, links, softwares educativos, e-learning, gamificação na educação, jogos sérios/ubíquos)
- Aprendizagem Colaborativa em Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- Comunicação síncrona e assíncrona
- Avaliação em AVA

Avaliação final e encerramento da disciplina

OBJETIVO GERAL

Compreender a Educação a Distância como uma modalidade que reflete as principais transformações na sociedade informacional e seus reflexos na educação, possibilitando o conhecimento de suas potencialidades no processo de ensino e de aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conhecer o histórico, as características, definições e regulamentações do Ensino à Distância
- Compreender como se efetiva o processo de mediação na EaD.
- Refletir sobre a importância do tutor como elemento norteador do processo de ensino e aprendizagem.
- Refletir sobre as potencialidades pedagógicas do AVA

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Durante as aulas poderão ser utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

- Exposições dialogadas, como forma de possibilitar o diálogo com os estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias e questionamentos, buscando sempre estabelecer conexões entre a realidade e o conteúdo estudado;
- Análises de textos e vídeos
- Estudos dirigidos
- Elaboração e discussão de resenha/síntese
- Apresentação de trabalhos (seminário)
- Utilização de recursos tecnológicos (AVA, Google drive e outros)

Esses procedimentos metodológicos poderão sofrer alterações conforme a dinâmica percebida no contexto de sala de aula.

No que diz respeito ao material bibliográfico, todos os textos que constam nas referências, bem como todo material de apoio serão disponibilizados no AVA - UFPR

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

Avaliação processual e contínua através de atividades práticas, seminários e avaliações escritas. Para composição de nota os aspectos qualitativos serão valorizados levando em consideração a interação do estudante com a disciplina e da demonstração de participação, autonomia, iniciativa, trabalho em grupo e pensamento crítico.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final.

O aluno que não atingir a média final de aprovação (sete) poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

HACK, J. R. **Introdução à educação a distância**. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível em <https://ead.ufsc.br/portugues/files/2012/04/livro-introdu%C3%A7%C3%A3o-a-EAD.pdf>.

MACIEL, C. (Org) **Ambientes virtuais de aprendizagem**. EDUFMT, Cuiabá-MT. 2012. Disponível em https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/129865/mod_resource/content/1/Ambientes%20 Virtuais.pdf.

MARTINS, O.B. **Curso de aperfeiçoamento para capacitação de Tutores em EaD**. Unidade didática 2 – Gestão, Estrutura e Funcionamento em EaD. NEAD/UFPR www.nead.ufpr.br

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BARBOSA, R. M. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005

BEHAR, P.A. (Org.). **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

RIBEIRO, L.O.M.; TIMM, M.I.; ZARO, M.A. **Gestão de EaD**: a importância da visão sistêmica e da estruturação dos CEADs para a escolha de modelos adequados. **RENOTE**: Revista Novas Tecnologias na Educação. V. 5. n. 1, Julho, 2007. CINTED. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.

WITTMANN L.C. **A base das experiências de gestão inovadora no processo educacional: sua base material e histórica**. Revista Brasileira de Administração da Educação, v.4, n.2. p. 12-21, jul/dez 1989.

SOUZA, C.A.P.; SPANHOL, F.J.; LIMAS, J.C.O.; CASSOL, M.P. Tutoria na educação a distância. Disponível em <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/088-TC-C2.htm>.

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **ELIANA SANTANA LISBOA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 30/03/2022, às 00:08, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4376063** e o código CRC **E838EC0C**.