



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Biodiversidade - Curso de Ciências Biológicas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Educação Ambiental Código: DBD119

Natureza:

(x) Obrigatória

() Optativa

(x) Semestral

() Anual

() Modular

Pré-requisito:

Co-requisito:

Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:

CH Total: 45

CH Semanal: 3

Padrão (PD): 42

Laboratório (LB):

Campo (CP): 3

Estágio (ES):

Orientada (OR):

Prática Específica (PE):

Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

Extensão (EXT): 42

Prática Como Componente Curricular (PCC): 15

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Estudo do conceito teórico e prático na educação ambiental em suas diferentes e complexas dimensões e relações, considerando os aspectos biológicos, culturais, sociais, políticos, econômicos do ambiente na busca por sociedades sustentáveis.

PROGRAMA

Unidade	Conteúdo programático
	<p><u>Apresentação do curso</u></p> <p>Concepção de EA e expectativas da disciplina</p> <p><u>Histórico da educação ambiental e documentos de referência</u></p>

1	<p>VIEZZER, M. 25 Anos do Tratado de Educação Ambiental. In: Guerra, A.F.S.; Figueiredo, M.L. Mara Lúcia (Org) Diálogos de saberes e fazeres: uma releitura dos 25 anos da trajetória da educação ambiental brasileira. São José : ICEP, 2017, p. 100-104</p> <p><u>Vídeo do Tratado de EA e Fundamentos da EA</u></p>
2	<p><u>Mitos e chavões da EA</u></p> <p>Fábio Deboni – Mitos e Chavões</p> <p><u>Desenvolvimento sustentável e Sustentabilidade</u></p> <p>1-) BRUNACCI, A.; PHILLIP JUNIOR, A. A dimensão humana do desenvolvimento sustentável. In: PHILIPPI JUNIOR, A. PELICIONI, M.C.F. (eds). Educação ambiental e sustentabilidade. Baureri:Manole, 2014, pp.307-334</p> <p>2-) Leonardo Boff - Crítica ao modelo padrão de sustentabilidade</p> <p><u>Educação Ambiental, Gestão Ambiental e Ensino de Ciências</u></p> <p><u>Pedagogia de Projetos</u></p> <p>OLIVEIRA, H. T.; ZANCUL, M.C.S. Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade na Educação Ambiental: da compreensão dos conceitos à incorporação prática por meio da pedagogia de projetos. In: Haydée Torres de Oliveira, Sílvia Aparecida Martins dos Santos, Isabel Georgina Patronis Dominguez e Edna Kunieda. (Org.). Os fundamentos e as políticas públicas de Educação Ambiental na constituição do Coletivo Educador de São Carlos, Araraquara, Jaboticabal e Região. 1ed.São Carlos: Gráfica e Editora Futura, 2011, v. , p. 58-69.</p>
3	<p><u>Concepções da EA</u></p> <p>SAUVÉ. Lucie. Uma cartografia das correntes de Educação Ambiental. In: SATO, Michèle;</p> <p><u>Dimensões da prática educativa</u></p> <p>CARVALHO, L. M. Educação e Meio Ambiente na Escola Fundamental. Projeto (Porto Alegre), Porto Alegre, v. 2, p. 3/5-3/9, 1999.</p> <p><u>Metodologias participativas e diagnóstico socioambiental</u></p> <p>OLIVEIRA, H. T. Metodologias Participativas em Educação Ambiental. In: Matheus, C.E.. (Org.). Simpósio Comemorativo de 10 anos do Curso de Especialização Educação Ambiental e Recursos Hídricos - perspectivas para o século XXI.. 1ed.São Carlos: CRHEA/USP, 2005, v. , p. 54-60.</p>
4	<p><u>Dinâmica - Metodologias participativas em EA e diagnóstico socioambiental</u></p> <p>CARVALHO, I. C. M.. Em direção ao mundo da vida: interdisciplinaridade e educação ambiental. 1. ed. São Paulo (SP): Instituto de Pesquisas Ecológicas (IPE), 1998. 102p.</p> <p><u>Políticas Públicas em EA</u></p> <p>SORRENTINO, M. et al. Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, 2005.</p>
5	<p><u>Recursos Didáticos em EA</u></p> <p>Apresentação e revisão do material</p> <p><u>Dinâmica - Avaliação em EA</u></p> <p>TOMAZELLO, M.G.C.; FERREIRA, T.R.C. Educação ambiental: que critérios adotar para avaliar a adequação pedagógica de seus projetos? Ciência & Educação, v.7, n.2, p.199-207, 2001.</p>
6	<p><u>EA em diferentes contextos</u></p> <p>IARED, V.G.; KUNIEDA, E.; LEME, P.C.S.; DI TULLIO, A. Políticas Públicas de EA e Contextos da EA. UFSCar, 2013.</p>

	<u>Universidades sustentáveis</u>
	Entrega do projeto
7	<u>Estratégias de marketing</u> <u>Consumo Sustentável</u> ROCHA, E.; BARROS, C. Dimensões culturais do marketing: teoria antropológica, etnografia e comportamento do consumidor. Revista de Administração de Empresas, vol. 46,n.4, p.36-47, 2006. FURNIVAL, A.C. Dimensões culturais do consumo: reflexões para pensar sobre o consumo sustentável. In: CINQUETTI, H. C. S; LOGAREZZI, A. (Orgs) Consumo e resíduo: fundamentos para o trabalho educativo. São Carlos: EdUFSCar, 2006. p. 59- 84. <u>Visita ao supermercado</u> <u>Preparação para visita a central de triagem e aterro sanitário</u>
8	Avaliação 01
9	<u>Visita a Central de Triagem e Aterro Sanitário de Palotina</u>
10	<u>Valores atribuídos a biodiversidade/ encontros com a biodiversidade</u> JOHN, L. Biodiversidade também é uma questão de educação. In: Bensusan,N. Barros,A. C.; Bulhões,B. Biodiversidade : Para Comer , Vestir ou Passar no Cabelo? São Paulo: Editora Peirópolis, 2006. <u>Educação ambiental/ biodiversidade/ áreas verdes</u> McCLAREN, M. The Place of the City in Environmental Education. In: McKENZIE, M. et al. Fields of green: restoring culture, environment, and education. Hampton Press, Inc. 2009. p. 301-306. Apresentação do modelo do relatório final
11	<u>Visita ao Horto Florestal de Palotina</u>
12	<u>Alimentação e educação ambiental</u> Exibição do documentário: Agressão ao homem ou A História dos Plásticos GERMANO, P.M.L.; GERMANO, M.I.S. Alimentos e suas relações com a educação ambiental. In: PHILIPPI JUNIOR, A. PELICIONI, M.C.F. (eds). Educação ambiental e sustentabilidade. Baureri:Manole, 2014, pp. 863-910.
13	<u>EA e mudanças do clima</u>
14	<u>Apresentação dos seminários</u>
15	Avaliação 2

OBJETIVO GERAL

O discente será capaz de conhecer, discutir conceitos e elaborar projetos de educação ambiental de maneira a subsidiar o discente em sua formação e atuação profissional.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender as diferentes vertentes de educação ambiental;
- Discutir os princípios e metodologias da educação ambiental;
- Apresentar os diferentes contextos da prática em educação ambiental;
- Conhecer diferentes temas relacionados à questão ambiental;
- Fornecer subsídios para a compreensão da complexidade da questão ambiental.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e dialogadas com apoio de material audiovisual, lousa e giz. Além disso, serão realizadas discussões em grupos de textos, artigos e documentários, apresentação de seminário e exercícios em sala de aula, utilizando estudos de caso como exemplos, que auxiliarão a interpretação do conteúdo abordado.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Tipos de avaliação a serem realizadas:

1. Primeira avaliação teórica (A1- 100 pontos).
2. Segunda avaliação teórica (A2-pontos)
3. Apresentação de seminário “Projetos em EA” com entrega da parte escrita
(50% da A3-100 pontos)
4. Resenhas e exercícios realizados em sala de aula (50% da A3-100 pontos)
5. A média final será calculada por $A1+A2+A3/3$
6. Exame final para alunos que não atingirem a média 70,00.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

- RUSCHEINSKY, A. (org). Educação Ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Penso Editora Ltda., 2012.
- SATO, M.; CARVALHO, I.C.M. Educação Ambiental: Pesquisa e Desafios. Porto Alegre : Artmed, 2008.
- PHILIPPI JR, A. PELICIONI, M.C.F. Educação ambiental e sustentabilidade2. ed.Barueri, SP: Manole, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

- GUERRA, A.F.S.; FIGUEIREDO, M.L. (Org) Diálogos de saberes e fazeres: uma releitura dos 25 anos da trajetória da educação ambiental brasileira. São José : ICEP, 2017. Disponível em: <https://www.rebea.org.br/index.php/pages/biblioteca-virtual/157-dialogos-de-saberes-e-fazeres-uma-releitura-dos-25-anos-da-trajetoria-da-educacao-ambiental-brasileira>
- FERRARO JÚNIOR, L.A. (Org.). Encontros e Caminhos: formação de educadores ambientais e coletivos educadores. v. 2. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2007. Disponível em: https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/encontros_2.pdf
- LAYRARGUES, P.P. (coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 2004. Disponível em: https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/livro_icab.pdf
- OLIVEIRA, H.T. et al. Educação ambiental para a conservação da biodiversidade: animais de topo de cadeia [livro eletrônico] / Haydée Torres de Oliveira ... [et al.]. - São Carlos, SP : Diagrama Editorial, 2016. Disponível em: <https://sites.usp.br/cdcc/wp-content/uploads/sites/512/2019/06/2016-Conserva%C3%A7%C3%A3oBiodiversidadeAnimaisTopoCadeia.pdf>
- SORRENTINO, M. et al. Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a10v31n2.pdf>

TOMAZELLO, M.G.C.; FERREIRA, T.R.C. Educação ambiental: que critérios adotar para avaliar a adequação pedagógica de seus projetos? Ciência & Educação, v.7, n.2, p.199-207, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132001000200005&script=sci_abstract&tlng=pt



Documento assinado eletronicamente por **VALERIA GHISLOTTI IARED, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 11/10/2023, às 08:17, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5975047** e o código CRC **7D301376**.