



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Biodiversidade - Curso de Ciências Biológicas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Educação Ambiental						Código: DBD119A			
Natureza:									
☒ Obrigatória			☒ Semestral ☐ Anual ☐ Modular						
☐ Optativa									
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ☒ Presencial ☐ Totalmente EAD ☐ CH em EAD:					
CH Total: 45	Padrão	Laboratório	Campo (CP):	Estágio	Orientada	Prática	Estágio de	Extensão	Prática Como
CH Semanal:	(PD): 42	(LB):	3	(ES):	(OR):	Específica	Formação	(EXT):	Componente
3						(PE):	Pedagógica		Curricular (PCC):
							(EFP):		15

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Estudo do conceito teórico e prático na educação ambiental em suas diferentes e complexas dimensões e relações, considerando os aspectos biológicos, culturais, sociais, políticos, econômicos do ambiente na busca por sociedades sustentáveis.

PROGRAMA

Unidade	Conteúdo programático
	<u>Apresentação do curso</u>
	Concepção de EA e expectativas da disciplina

1	<u>Histórico da educação ambiental e documentos de referência</u> VIEZZER, M. 25 Anos do Tratado de Educação Ambiental. In: Guerra, A.F.S.; Figueiredo, M.L. Mara Lúcia (Org) Diálogos de saberes e fazeres: uma releitura dos 25 anos da trajetória da educação ambiental brasileira. São José : ICEP, 2017, p. 100-104 <u>Vídeo do Tratado de EA e Fundamentos da EA</u> <u>Mitos e chavões da EA</u> Fábio Deboni – Mitos e Chavões <u>Desenvolvimento sustentável e Sustentabilidade</u> 1-) BRUNACCI, A.; PHILLIP JUNIOR, A. A dimensão humana do desenvolvimento sustentável. In: PHILIPPI JUNIOR, A. PELICIONI, M.C.F. (eds). Educação ambiental e sustentabilidade. Baureri:Manole, 2014, pp.307-334 2-) Leonardo Boff - Crítica ao modelo padrão de sustentabilidade <u>Educação Ambiental, Gestão Ambiental e Ensino de Ciências</u> <u>Pedagogia de Projetos</u> OLIVEIRA, H. T.; ZANCUL, M.C.S. Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade na Educação Ambiental: da compreensão dos conceitos à incorporação prática por meio da pedagogia de projetos. In: Haydée Torres de Oliveira, Silvia Aparecida Martins dos Santos, Isabel Georgina Patronis Dominguez e Edna Kunieda. (Org.). Os fundamentos e as políticas públicas de Educação Ambiental na constituição do Coletivo Educador de São Carlos, Araraquara, Jaboticabal e Região. 1ed.São Carlos: Gráfica e Editora Futura, 2011, v. , p. 58-69. <u>Concepções da EA</u> SAUVÉ. Lucie. Uma cartografia das correntes de Educação Ambiental. In: SATO, Michèle; <u>Dimensões da prática educativa</u> CARVALHO, L. M. Educação e Meio Ambiente na Escola Fundamental. Projeto (Porto Alegre), Porto Alegre, v. 2, p. 3/5-3/9, 1999. <u>Metodologias participativas e diagnóstico socioambiental</u> OLIVEIRA, H. T. Metodologias Participativas em Educação Ambiental. In: Matheus, C.E.. (Org.). Simpósio Comemorativo de 10 anos do Curso de Especialização Educação Ambiental e Recursos Hídricos - perspectivas para o século XXI.. 1ed.São Carlos: CRHEA/USP, 2005, v. , p. 54-60. <u>Dinâmica - Metodologias participativas em EA e diagnóstico socioambiental</u> CARVALHO, I. C. M.. Em direção ao mundo da vida: interdisciplinaridade e educação ambiental. 1. ed. São Paulo (SP): Instituto de Pesquisas Ecológicas (IPE), 1998. 102p. <u>Políticas Públicas em EA</u> SORRENTINO, M. et al. Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, 2005. <u>Recursos Didáticos em EA</u> Apresentação e revisão do material
2	
3	
4	
5	<u>Dinâmica - Avaliação em EA</u> TOMAZELLO, M.G.C.; FERREIRA, T.R.C. Educação ambiental: que critérios adotar para avaliar a adequação pedagógica de seus projetos? Ciência & Educação, v.7, n.2, p.199-207, 2001. <u>EA em diferentes contextos</u> IARED, V.G.; KUNIEDA, E.; LEME, P.C.S.; DI TULLIO, A. Políticas Públicas de EA e

6	Contextos da EA. UFSCar, 2013. <u>Universidades sustentáveis</u> Entrega do projeto <u>Estratégias de marketing</u> <u>Consumo Sustentável</u> ROCHA, E.; BARROS, C. Dimensões culturais do marketing: teoria antropológica, etnografia e comportamento do consumidor. Revista de Administração de Empresas, vol. 46,n.4, p.36-47, 2006. FURNIVAL, A.C. Dimensões culturais do consumo: reflexões para pensar sobre o consumo sustentável. In: CINQUETTI, H. C. S; LOGAREZZI, A. (Orgs) Consumo e resíduo: fundamentos para o trabalho educativo. São Carlos: EdUFSCar, 2006. p. 59- 84. <u>Visita ao supermercado</u> <u>Preparação para visita a central de triagem e aterro sanitário</u>
7	
8	Avaliação 01
9	<u>Visita a Central de Triagem e Aterro Sanitário de Palotina</u> <u>Valores atribuídos a biodiversidade/ encontros com a biodiversidade</u> JOHN, L. Biodiversidade também é uma questão de educação. In: Bensusan,N. Barros,A. C.; Bulhões,B. Biodiversidade : Para Comer , Vestir ou Passar no Cabelo? São Paulo: Editora Peirópolis, 2006.
10	<u>Educação ambiental/ biodiversidade/ áreas verdes</u> McCLAREN, M. The Place of the City in Environmental Education. In: McKENZIE, M. et al. Fields of green: restorying culture, environment, and education. Hampton Press, Inc. 2009. p. 301-306. Apresentação do modelo do relatório final
11	<u>Visita ao Horto Florestal de Palotina</u> <u>Alimentação e educação ambiental</u> Exibição do documentário: Agressão ao homem ou A História dos Plásticos
12	GERMANO, P.M.L.; GERMANO, M.I.S. Alimentos e suas relações com a educação ambiental. In: PHILIPPI JUNIOR, A. PELICIONI, M.C.F. (eds). Educação ambiental e sustentabilidade. Baureri:Manole, 2014, pp. 863-910.
13	<u>EA e mudanças do clima</u>
14	<u>Apresentação dos seminários</u>
15	Avaliação 2

OBJETIVO GERAL

O discente será capaz de conhecer, discutir conceitos e elaborar projetos de educação ambiental de maneira a subsidiar o discente em sua formação e atuação profissional.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender as diferentes vertentes de educação ambiental;
- Discutir os princípios e metodologias da educação ambiental;
- Apresentar os diferentes contextos da prática em educação ambiental;
- Conhecer diferentes temas relacionados à questão ambiental;
- Fornecer subsídios para a compreensão da complexidade da questão ambiental.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e dialogadas com apoio de material audiovisual, lousa e giz. Além disso, serão realizadas discussões em grupos de textos, artigos e documentários, apresentação de seminário e exercícios em sala de aula, utilizando estudos de caso como exemplos, que auxiliarão a interpretação do conteúdo abordado.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Tipos de avaliação a serem realizadas:

1. Primeira avaliação teórica (A1- 100 pontos).
2. Segunda avaliação teórica (A2-pontos)
3. Apresentação de seminário “Projetos em EA” com entrega da parte escrita
(50% da A3-100 pontos)
4. Resenhas e exercícios realizados em sala de aula (50% da A3-100 pontos)
5. A média final será calculada por $A1+A2+A3/3$
6. Exame final para alunos que não atingirem a média 70,00.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

RUSCHEINSKY, A. (org). Educação Ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Penso Editora Ltda., 2012.

SATO, M.; CARVALHO, I.C.M. Educação Ambiental: Pesquisa e Desafios. Porto Alegre : Artmed, 2008.

PHILIPPI JR, A. PELICIONI, M.C.F. Educação ambiental e sustentabilidade2. ed.Barueri, SP: Manole, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

GUERRA, A.F.S.; FIGUEIREDO, M.L. (Org) Diálogos de saberes e fazeres: uma releitura dos 25 anos da trajetória da educação ambiental brasileira. São José : ICEP, 2017. Disponível em: <https://www.rebea.org.br/index.php/pages/biblioteca-virtual/157-dialogos-de-saberes-e-fazeres-uma-releitura-dos-25-anos-da-trajetoria-da-educacao-ambiental-brasileira>

FERRARO JÚNIOR, L.A. (Org.). Encontros e Caminhos: formação de educadores ambientais e coletivos educadores. v. 2. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2007. Disponível em: https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/encontros_2.pdf

LAYRARGUES, P.P. (coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 2004. Disponível em: https://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/livro_ieab.pdf

OLIVEIRA, H.T. et al. Educação ambiental para a conservação da biodiversidade: animais de topo de cadeia [livro eletrônico] / Haydée Torres de Oliveira ... [et al.]. - São Carlos, SP : Diagrama Editorial, 2016. Disponível em: <https://sites.usp.br/cdcc/wp-content/uploads/sites/512/2019/06/2016-Conserva%C3%A7%C3%A3oBiodiversidadeAnimaisTopoCadeia.pdf>

SORRENTINO, M. et al. Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a10v31n2.pdf>

TOMAZELLO, M.G.C.; FERREIRA, T.R.C. Educação ambiental: que critérios adotar para avaliar a adequação pedagógica de seus projetos? Ciência & Educação, v.7, n.2, p.199-207, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132001000200005&script=sci_abstract&tlng=pt



Documento assinado eletronicamente por **VALERIA GHISLOTI IARED, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 11/10/2023, às 08:17, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5975048** e o código CRC **75A05294**.