



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências - Curso de Ciências Biológicas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA				Código: DEC010			
Natureza:							
☒ Obrigatória		☒ Semestral ☐ Anual ☐ Modular					
☐ Optativa							
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ☐ Totalmente Presencial ☐ Totalmente EAD ☐ Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total:30							
CH Semanal: 02							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

História e historiografia da ciência. A construção de uma visão científica do mundo. Abordagem histórico-filosófica da ciência no ensino das ciências. Estudo de casos nas Ciências, Matemática, Física, Química e Biologia.

PROGRAMA

- 1. História e Historiografia da Ciência
 - 1. Tópicos sobre a importância do estudo da história das ciências
 - 1. História das ciências no Brasil
- 2. Ciência antiga e Ciência moderna
 - 2. Desenvolvimento histórico-cultural dos conhecimentos científicos e tecnológicos
 - 2. Tópicos sobre história da ciência e da tecnologia
- 3. A construção de uma visão científica de mundo

- 3. Concepções acerca da natureza do conhecimento científico
- 4. Abordagem histórico-filosófica da ciência no ensino das ciências
 - 4. Tópicos sobre filosofia da ciência e suas implicações nas concepções de ensino de ciências
- 5. Estudos de Caso na história das ciências

OBJETIVO GERAL

Compreender a construção dos conhecimentos científicos, dentro do contexto histórico, político e social de cada época, bem como refletir sobre a implicação pedagógica da história e da filosofia das ciências para o ensino de ciências e matemática.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- 1. Compreender a natureza social do conhecimento científico, identificando as diferentes ciências como construções sociais relacionadas a cada contexto político, social e cultural.
- 2. Relacionar o ensino de ciências com a história das ciências e da tecnologia.
- 3. Construir uma visão crítica sobre a história das ciências e o desenvolvimento científico e tecnológico.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas e dialogadas.

Realização de seminário de estudos de alguns tópicos da disciplina.

Leituras de textos e escrita de memórias de aula.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através de instrumentos diversificados, tendo em vista o objetivo de avaliar o aluno em suas diferentes formas de produção, tais como:

- a) Apresentação de seminário;
- b) Prova escrita;
- c) Elaboração de um artigo final da disciplina ou trabalho final.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) tanto nas avaliações de atividades individuais como na de atividades grupais.

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ARAÚJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba: UFPR, 2010.

CHALMERS, A. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.

ALVES, R. Filosofia da ciência: Introdução ao jogo e suas regras. 10ªed. São Paulo: Loyola, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BACHELARD, G. A formação do espírito científico. 3ª ed. São Paulo: Contraponto, 2002.

GHINS, Michel. Uma introdução à metafísica da natureza: Representação, realismo e leis científicas. Curitiba: UFPR, 2013.

KUHN, T. Estrutura das revoluções científicas. 5ª ed. São Paulo: Perspectivas, 2000.

SILVA, F. F. da. Mulheres na ciência: vozes, tempos, lugares e trajetórias. Tese. Universidade Federal do Rio Grande, Programa de Pós- Graduação em Ciências: Química da Vida e Saúde, RS, 2012.

CARMO, V. A. do. Episódios da história da biologia e o ensino da ciência: as contribuições de Alfred Russel Wallace. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 07/11/2023, às 14:02, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5977208** e o código CRC **FD9D0FBD**.