



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências - Curso de Ciências Biológicas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO						Código: DEC012	
Natureza:							
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 30							
CH Semanal: 2							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD): 30 h	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

Psicologia da Educação e teorias da aprendizagem como instrumentos teóricos para análise dos fenômenos educativos. Desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento socioemocional, cultura e aprendizagem. Concepções acerca do fracasso escolar Transtornos da aprendizagem. Educação inclusiva. Psicologia da Educação e tendência contemporâneas.

PROGRAMA

UNIDADE 1

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Contextualização
- Relações dialógicas entre diversas áreas do conhecimento
- Desdobramentos na prática pedagógica

UNIDADE 2**DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**

- Rizomas entre Psicologia e Educação
- Comportamentalista (Pavlov, Thorndike, Skinner)
- Psicanalítica (Freud e os neofreudianos)
- Cognitivistas (Piaget)
- Humanistas (Rogers e Maslow)
- Sociocultural (Vygotsky)

UNIDADE 3**CONCEPÇÕES ACERCA DO FRACASSO ESCOLAR**

- Elementos do território educacional: fracasso, evasão e diversidade
- Transtornos da aprendizagem
- Educação inclusiva

UNIDADE 4**CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA OUTROS PARADIGMA NA EDUCAÇÃO: PAISAGENS DA CIÊNCIA NÔMADE**

- Aprendizagem e a teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner
- Reflexões sobre a Aprendizagem
- Esquizoanálise e Filosofia da Diferença de Deleuze e Guattari

UNIDADE 5**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS**

- Neurociência, Neuropsicologia e aprendizagem

OBJETIVO GERAL

Possibilitar aos acadêmicos o conhecimento da Psicologia como uma ciência da área de Humanas e suas principais contribuições para a docência, bem como dos desdobramentos de suas principais linhas teóricas para a problematização do desenvolvimento e da aprendizagem na educação, de modo a contribuir para uma formação docente em aliança à promoção das potencialidades do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conhecer a Psicologia da Educação, sua origem, evolução teórica, sua situação no campo do conhecimento, seus objetos e conteúdos de estudo e suas principais abordagens teóricas contemporâneas.
 - Compreender o processo de inserção da Psicologia da Educação na realidade de sala de aula.
 - Conhecer e identificar teorias do desenvolvimento e de aprendizagem e as aplicações dessas na prática pedagógica.
- Problematizar as relações e processos educacionais verticalizados e hierárquicos e seus desdobramentos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem.
 - Discutir possibilidades de rupturas nessas relações e processos em vistas à proposição de uma educação voltada para a potência humana e reconhecimento do valor da diferença.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas dialogadas, encaminhamentos das metodologias ativas, seminário temático, entrevistas com profissionais em atuação na Psicologia da Educação e/ou áreas a ela correlacionadas e recursos das tecnologias educativas para complementação e enriquecimento dos conceitos estudados.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos. Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

10% Produção de lauda

- 20% Participação nas atividades de reflexão, interpretação e dinâmicas de sala de aula

- 20% Seminário presencial

- 20 % Avaliação escrita

- 30 % Storytelling de uma das unidades do programa

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final. O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40. "Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ALMEIDA, J., & Friedrich, D. L. B. O papel do professor na educação inclusiva. **Revista Faculdade FAMEN -REFFEN**, v. 2, n. 1, 2021.

ASSMANN, H. **Reencantar a educação**: rumo à sociedade aprendente. 3 ed. Petrópolis. RJ: Editora Vozes, 1999.

COLL, C.; PALACIUS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed., v.1. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Pearson, 2010.

DAMASCENO, G. C. *et al.* As contribuições da neurociência à pedagogia: um diálogo necessário. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 1, 2021.

DELEUZE, G. **Lógica do sentido**. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1998.

DELEUZE, G. A imagem do pensamento. *In*: DELEUZE, G. **Diferença e repetição**. Tradução Luiz Orlandi e Roberto Machado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018. p. 299-383.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil platôs**: capitalismo e esquizofrenia. Tradução: Ana Lúcia de Oliveira, Aurélio Guerra Neto, Célia Pinto Costa, Lúcia Cláudia Leão, Suely Rolnik, Peter Pál Pelbart e Janice Caiafa. 2. reimp. São Paulo: Editora 34, 2020. 5 v. (Coleção Trans).

DELVAL, J. **O desenvolvimento psicológico humano**. Petrópolis: Vozes, 2013.

DIAS, V. N. As contribuições de Piaget para a educação no mundo contemporâneo. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**. São Paulo, v.7, n.4, abr. 2021.

GUATTARI, F. **Caosmose**: um novo paradigma estético. Rio de Janeiro: Editora 34, 2006.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2014.

PIOVESAN, J et al. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2018.

RACY, P. M. P. de B. **Psicologia da educação**: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.

VIGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 15. ed. São Paulo: Icone, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALBINO, L. M de S. BARROS, S. G. A teoria das inteligências múltiplas de Gardner e sua contribuição para a educação. **Revista Acadêmica Educação e Cultura em Debate**, v. 7, n. 1, jan-dez. 2021.

BECKER, F. **O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire**: da ação à operação. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BELO, P. A. de P.; OLIVEIRA, R. M. de; SILVA, R. C. da. Reflexos da relação professor aluno para a aprendizagem no contexto formal de ensino. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 2, 2021.

BRANCO, P. C. C.; SILVA, L. X. de B. Psicologia humanista de Abraham Maslow: recepção e circulação no Brasil. **Rev. abordagem Gestalt**. Goiânia, vol. 23, n.2, 2017.

BOCK, A; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1992. pág. 38-47.

CARMO, J. dos S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

CUNHA, M. V. da. **Psicologia da educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

DAVIS, C. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010.

ESTÁCIO NETO, F. **Esquizoanálise, subjetividade e educação**. 2009. 140 f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara, 2009.

FERNANDES, A. G. N. **Atuação do psicólogo escolar: definindo passo e consolidando espaços**. Curitiba: Appris, 2016.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2016.

FREUD, S. Inibição, sintoma e angústia. In: FREUD, S. **Obras Completas**. Tradução Paulo César de Souza. vol. 17, p. 13-123. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

GALLO, S. Em torno de uma educação menor. **Educação & Realidade**, [S. l.], v. 27, n. 2, 2002. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/25926>. Acesso em: 13 abr. 2022.

GALLO, Sílvio. Eu, o outro e tantos outros: educação, alteridade e filosofia da diferença. **Anais do II Congresso Internacional Cotidiano: Diálogos sobre Diálogos**. Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2008, p. 01-16. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/373/2019/04/GalloEuOutroOutros.pdf>. Acesso em: 21/03/2022.

GALLO, S. **Deleuze & a educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

MACHADO, C.A.; COSTA, L.B. Ensino de Psicologia na formação de professores: uma aproximação com diálogos possíveis. **Rev. Proposições**. v. 27, n.2, mai-ago, 2016.

MAHONEY, A. A; ALMEIDA, L. R; **Henri Wallon**: psicologia e educação. 3.ed São Paulo: Loyola, 2003.

NAIFF, L. A. M.; NAIFF, D. M. Repetência e abandono no ensino público regular: representações sociais da produção do "fracasso escolar". **Rev. Interinst. Psicol.**, Belo Horizonte, v. 14, n. 1, p. 1-23, abr. 2021.

PIAGET, J. **Psicologia e pedagogia**. São Paulo: Forense Universitária, 2010.

SILVA, J. P. M. **Psicologia da aprendizagem**. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2017.

VASCONCELLOS, J. A ontologia do devir de Gilles Deleuze. **Kalagatos**, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 137-167, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/article/view/5676>. Acesso em: 20 jan. 2022.



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 07/11/2023, às 14:03, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5977212** e o código CRC **126B1D3B**.