



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências - Curso de Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: EPISTEMOLOGIA E ENSINO DE CIÊNCIAS						Código: DEC031	
Natureza:							
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			<input checked="" type="checkbox"/> Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		<input type="checkbox"/> Modular
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 30							
CH Semanal: 2							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

A natureza do conhecimento científico. O método científico no interior da Filosofia da Ciência. As diferentes correntes epistemológicas. O problema do Conhecimento no interior do Racionalismo Clássico (inatismo e empirismo) e suas implicações para o ensino. A filosofia crítica de Popper, os paradigmas de Kuhn e os autores contemporâneos.

PROGRAMA

1. Debate sobre Ciência (retomada de conceitos de HFC)
2. Diferentes correntes epistemológicas
 2. Indutivismo
 2. Racionalismo
 2. Relativismo

3. Seminário das principais obras das epistemologias do século XXI

- 3. Popper
- 3. Kuhn
- 3. Lakatos
- 3. Bachelard
- 3. Laudan
- 3. Toulmin
- 3. Maturana
- 3. Feyerabend

OBJETIVO GERAL

Compreender as diferentes visões epistemológicas existentes na filosofia da ciência e suas implicações pedagógicas para o ensino de ciências e matemática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Compreender a natureza social do conhecimento científico, identificando as diferentes correntes epistemológicas existentes ao longo da história das ciências.
2. Construir uma visão crítica sobre a implicação das crenças epistemológicas do professor sobre o ensino e a aprendizagem de ciências e matemática.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As aulas serão ministradas com base em uma metodologia de aulas expositivas e dialogadas, e também em trabalhos a serem realizados de forma individual e coletiva.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conceitos e habilidades será feita periodicamente, através de instrumentos diversificados, tendo em vista o objetivo de avaliar o aluno em suas diferentes formas de produção, tais como:

- a) Apresentação de seminário;
- b) Prova escrita;
- c) Elaboração de resenhas.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) tanto nas avaliações de atividades individuais como na de atividades grupais.

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO Nº 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

PIAGET, Jean.; GARCIA, Rolando. **Psicogênese e história das ciências**. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

GARCÍA, Rolando. **O conhecimento em construção**: das formulações de Jean Piaget à teoria de sistema complexos. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CHALMERS, Alan Francis. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

Bibliografia complementar:

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 12ªed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

LATOURE, Bruno. **Ciência em ação**. 2ªed. São Paulo: Unesp, 2012.

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

ARAÚJO, Inês Lacerda. **Introdução à filosofia da ciência**. 3ª ed. Curitiba: Ed. da UFPR, 2010.

GHINS, Michel. **Uma introdução à metafísica da natureza**: Representação, realismo e leis científicas. Curitiba: UFPR, 2013.



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 07/11/2023, às 14:07, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5977253** e o código CRC **DB3B34D6**.