



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências - Curso de Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

| | | | | | | | |
|--|-----------------|----------------------|---|--|--------------------|-----------------------------|--|
| Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA I | | | | | | Código: DEC036 | |
| Natureza: | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa | | | <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular | | | | |
| Pré-requisito: DEC033, DEE240 e DEC040 | | Co-requisito: | | Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> CH em EAD: | | | |
| CH Total: 120 CH Semanal: 8 | Padrão (PD): 15 | Laboratório (LB): 00 | Campo (CP): 00 | Estágio (ES): 105 | Orientada (OR): 00 | Prática Específica (PE): 00 | Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00 |

EMENTA

A escola: espaço de aprendizagem da docência. A cultura da escola: estudos diagnósticos e problematização – comunidade, espaços físicos e o projeto pedagógico. O processo ensino/aprendizagem da física escolar: estudos diagnósticos e problematização. O planejamento, a organização do ensino e a avaliação do processo ensino/aprendizagem. A aprendizagem da docência: monitoria e docência em forma exploratória. A docência e a produção de conhecimentos sobre o ensino/aprendizagem de Matemática: elaboração de pré projeto de docência e investigação.

PROGRAMA

1. Elaboração da Documentação do estágio (termo de compromisso e do plano de estágio);
2. Visitas técnicas à escola para identificação de elementos relacionados a questões de infraestrutura, pedagógicas, administrativas e etc.;
3. Desenvolvimento de atividades supervisionadas;
4. Elaboração do Relatório final do Estágio I.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver habilidades e competências no âmbito do ensino escolar de Matemática e/ou do ensino mediado por tecnologias computacionais ou laboratoriais, mediante a análise e a solução de problemas concretos

OBJETIVO ESPECÍFICO

Compreender questões legais relacionados ao Estágio Supervisionado; Reconhecer ambientes escolares (infraestrutura, espaços físicos, gestão, processos pedagógicos); Planejar atividades desenvolvidas em contextos escolares; Exercitar ações de docências em contexto escolares para o ensino de Matemática ou para o ensino mediado por tecnologias computacionais ou laboratoriais; Desenvolver competências de reflexão e criticidade participativas sobre

contextos educacionais;

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aula dialogada (encontros para orientação).
- Interação com ambiente em condições concretas com a realidade profissional.
- Reflexão sobre a realidade do chão de sala de aula.
- Identificação de situações problema que possam tornar-se objeto de proposta a ser realizada.
- Visitas técnicas.
- Envolvimento com situações relacionadas a natureza e especificidade do curso e da aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos.
- Utilização de recursos tecnológicos digitais ou laboratoriais.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Avaliação do desempenho do estagiário será realizada conforme a confecção do relatório pedagógico e o relatório de modelo padronizado pela UFPR e consistirá, sobretudo, no relatório final desenvolvido ao longo do Estágio Supervisionado.

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final. Caso contrário, se não atingir a média final de aprovação poderá fazer o Exame Final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

1. CARVALHO, A. M. de. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage, 2012.
2. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: vozes, 2002.
3. ALMEIDA, M. I. de.; PIMENTA, S. G. (Org.). **Estágios Supervisionados na formação docente**. São Paulo: Cortez, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

1. FAZENDA, I. (org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2001.
2. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
3. SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**, 11ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011.
4. PARO, V. H. **Administração escolar**. São Paulo: Cortez, 2003. 175p.
5. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papyrus, 2002.

Bibliografia da área, de acordo com as necessidades oriundas das situações escolares.

Material alternativo para pesquisa

1. Revista Brasileira de Ensino de Física
2. Ciência & Educação
3. Investigações em Ensino de Ciências
4. Revista Física na Escola

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 07/11/2023, às 14:13, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5977258** e o código CRC **116B118C**.
