



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências - Curso de Ciências Biológicas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS						Código: DEC050	
Natureza:		(X) Semestral () Anual () Modular					
(X) Obrigatória							
() Optativa							
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 30							
CH Semanal: 2							
Prática como Componente Curricular (PCC): 00	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00
Atividade Curricular de Extensão (ACE): 00							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)

*indicar a carga horária que será à distância.

EMENTA

O Ensino de Ciências, tendências e práticas. Aprendizagem das Ciências e os Desafios da articulação teoria e prática. Do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico: possibilidades para a prática. Planejamento, modalidades e sequências didáticas no Ensino de Ciências. Análise, produção e avaliação de Material Didático. Tópicos atuais no Ensino de Ciências.

PROGRAMA

Unidade 1 – Introdução à Educação em Ciências - o Ensino de Ciências

- A área de pesquisa em Educação em Ciências
- Tendências do Ensino de Ciências no Brasil: abordagem histórica

- Articulação teoria e prática no Ensino de Ciências
- Alfabetização Científica e Tecnológica: objetivos e perspectivas atuais

Unidade 2 – Aprendizagem das Ciências

- Ciência: uma construção social
- Ciência, confiabilidade científica e pseudociências: diferenças e demarcações importantes
- O papel do Ensino de Ciências no Ensino Fundamental (anos finais)
- Articulando teorias de aprendizagem aos processos de planejamento didático

Unidade 3 – Prática no Ensino de Ciências: planejamento didático

- A Prática de Ensino: Planejamento e Modalidades Didáticas
- Análise de materiais didáticos: livro didático, recursos tecnológicos e digitais
- Leitura e escrita no Ensino de Ciências
- Produção e desenvolvimento de um material didático-pedagógico crítico e criativo integrando Ciência, Tecnologia e Ensino de Biologia.

OBJETIVO GERAL

- Compreender os processos que envolvem o ensino e a aprendizagem das ciências no Ensino de Ciências, tornando-se capaz de aliar os estudos teóricos com práticas educativas inovadoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender os processos de ensino de aprendizagem na Educação em Ciências.
- Refletir sobre questões contemporâneas que envolvem Educação, Ciência e Tecnologia.
- Elaborar materiais didático-pedagógicos de qualidade para o Ensino de Ciências crítico e criativo

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Poderão ser utilizados os seguintes procedimentos didáticos (a serem definidos de acordo com a dinâmica e contexto da sala de aula):

- Exposições dialogadas, incentivando reflexões que envolvam os conteúdos estudados, estudos teóricos, contexto local e realidade educacional.
- Estudos dirigidos e análise de textos.
- Debates.
- Elaboração de textos dissertativos e resenhas.
- Elaboração e apresentação de seminários.
- Utilização de recursos tecnológicos (Moodle, aulas em laboratórios, projeções, dentre outros)
- Oficina didática: desenvolvimento de uma metodologia de ensino.

Nas atividades à distância: **sistema de comunicação oficial será o AVA – UFPR-Virtual**, utilizando-se de fóruns de comunicação, avisos e mensagens individualizadas, também serão abertos chats para tirar dúvidas decorrentes do processo de estudo - Além disso, **a entrega de trabalhos e divulgação de notas ocorrerá por meio do Livro de Notas da UFPR Virtual.**

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O sistema avaliativo abrangerá avaliação formativa e somativa, com critérios a serem apresentados e discutidos previamente com os alunos. Serão avaliadas participação e produção dos alunos, com os seguintes percentuais de peso na nota final:

- 40% Participação: atividades de reflexão, realização de leituras prévias, debates e discussões em grupos, seminários, etc. (a avaliação ocorrerá durante todo o processo, podendo ser de diferentes formas).
- 60% Avaliações individuais

O aluno será aprovado quando obtiver uma nota superior ou igual a 70 (setenta) na média final. O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 40.

"Art. 96. No exame final serão aprovados na disciplina os que obtiverem grau numérico igual ou superior a cinquenta (50) na média aritmética entre o grau do exame final e a média do conjunto das avaliações realizadas" (RESOLUÇÃO N° 37/97 - CEPE).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.; PERNAMBUCO, M.M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2011.

KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. **Ensino de ciências e cidadania**. São Paulo: Moderna, 2004.

POZO, J.I.; CRESPO, M.A.G. **A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

CACHAPUZ, A. F. (Org.) **Perspectivas de Ensino das Ciências**. Porto: Centros de Estudo de Educação em Ciências, 2000.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996

DUSO, L.; HOFFMANN, M.B. **Docência em Ciências e Biologia: propostas para um continuado reiniciar**. Ijuí: Editora Unijuí, 2013.

FOUREZ, G. **Alfabetización científica y técnica**. Argentina. Ediciones Colihue.1997

NARDI, R. **Educação em Ciências: da pesquisa a pratica docente**. 4. ed São Paulo: Escrituras, 2010.



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 20/11/2023, às 17:04, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5977272** e o código CRC **64FC4E40**.